



Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Ректор,
Засл. деятель науки РФ

к.п.н., доц. _____ Стражевская Н.Я.

« _____ » _____ 2011

**Рабочая программа дисциплины
«Программа производственной практики»**

**Направление подготовки 030300
Психология**

Профиль «Психология»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2011

Рабочая программа производственной практики подготовлена
Смысловым Дмитрием Анатольевичем, к.псх.н., доцентом

Рецензент:
Профессор, доктор психологических наук Е.А.Петрова

Рабочая программа производственной практики утверждена на
заседании кафедры педагогики и психологии МРСЭИ

Цели освоения производственной практики:

Целями производственной практики являются формирование универсальных и профессиональных компетенций для направления 030300 «Бакалавр психологии», позволяющих студентам эффективно реализовывать себя в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на овладение необходимыми методами, способностями и личностными качествами по избранной специальности и предполагает:

- подготовку студентов к самостоятельному осуществлению практического применения психолога в рамках различных направлений профессиональной деятельности.
- содействие формированию навыков и умений организации и проведения психолого-педагогических исследований в интересах психодиагностики, прогнозирования, обучения и регулирования деятельности, поведения и общения людей, оказания психологической помощи населению.
- совершенствование и закрепление навыков профессионального самоопределения студента как будущего психолога.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- Формирование культуры самоорганизации деятельности психолога-исследователя;
- Формирование навыка работы в команде;
- Развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области социальной психологии.
- Работа студентов с исследованием в области выбранной темы и её соотнесение и согласование с планами работы в специализированных психологических учреждениях, подбор учебной, научной и методической литературы по психологии личности и групповым процессам;

- предложение студенту возможно более полное и целостное представление о профессиональной деятельности;
- оказание методической и практической помощи в выборе направления профессионального развития, специализации и предстоящего места работы.
- Способствование развитию у студентов навыков проведения научного исследования.
- способствование формированию целостного представления о человеке, семье, группе, организации, массовых психологических явлениях и проблемной ситуации;
- способствование овладению психотехнологиями диагностической, коррекционной, консультативной, просветительской, прогностической деятельности по отношению к человеку, группе, организации;
- формирование навыков взаимодействия, воздействия, способствующих так же овладению другими способами и средствами профессиональной коммуникации со специалистами разных профилей и клиентами и социальными объектами деятельности (людьми, семья, группами, организациями и т.д.);
- формирование культуры самоорганизации деятельности практического психолога;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области практической социальной психологии.
- Способствование овладению психологическими методами диагностики.
- Обучение студентов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в научно-исследовательском коллективе на всех ее этапах – от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения до не менее важного, чем остальные, конечного этапа – представления результатов в виде самостоятельной научной работы. Это достигается посредством изучения и обобщения литературных данных по теме исследования, подготовки материальной базы для ее выполнения, освоения техники и методик

экспериментальных исследований, получения предварительных экспериментальных данных по теме исследования, разработки алгоритма ее дальнейшего выполнения, грамотного оформления отчета по практике. Последующая публичная защита отчета по практике позволяет студентам представить сформулированные им научные положения и апробировать свои способности излагать, аргументировать и отстаивать результаты своей работы.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО

Место производственной практики в структуре ООП ВПО определяется логикой профессиональной подготовки студента в освоении теоретического и практического материала.

На данном этапе освоения основ профессиональной деятельности завершается переход к практической отработке методов психодиагностики, психологического консультирования и взаимодействия с испытуемыми в рамках процедуры обследования, навыков работы с документацией.

Производственная практика дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием ряда базовых социально-психологических дисциплин.

Производственная практика является предшествующей для освоения основ деятельности в сфере социально-психологического образования, а также формирует необходимые условия для успешного практического выполнения проектов.

- Психология личности
- Психодиагностика
- Психологическое социальное взаимодействие
- Основы консультативной психологии
- Практикум по индивидуальному и групповому консультированию

4. Формы проведения производственной практики по профилю подготовки.

Формами проведения производственной практики являются:

- основная организационная форма - закрепление группы студентов за опытными сотрудниками (психологами) учреждения, раскрывающаяся в выполнении конкретных профессиональных действий;
- участие в подготовке методического материала;
- помощь психологу в проведении групповых и диагностических занятий;
- самостоятельная обработка полученного исследовательского материала и

подбор статистических методов его анализа.

- участие в обсуждении результатов диагностики;
- составление психологических заключений;
- взаимодействие с педагогическим персоналом.

5. Место и время проведения производственной практики по профилю подготовки.

Местом проведения комплексной практики по профилю подготовки являются:

1. Центр психолого-педагогического сопровождения школьников и студентов Московского регионального социально-экономического института.
2. Центр психологических инноваций Московского регионального социально-экономического института.

Практика организуется в течение 6 недель в шестом семестре. Нагрузка на студента составляет 6 часов в день или 36 часов в неделю.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по профилю подготовки.

В ходе комплексной практики по профилю подготовки у студентов должны развиваться и сформироваться следующие компетенции:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к:

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью и готовностью к:

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

Педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья

индивидов и групп (ПК-23).

Научно-исследовательская деятельность:

В результате прохождения производственной практики по профилю подготовки обучающийся должен:

- **знать** психологию контингента испытуемых в учреждении, методику проведения диагностического исследования, его этапы подготовки и процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым;
- **уметь** самостоятельно анализировать и извлекать необходимую диагностическую информацию из различных источников (этиологии, наблюдения, беседы, диагностики), научно обосновывать выводы психологической диагностики и рекомендации по социально-психологической помощи; оказывать консультативную помощь лицам, взаимодействующим с испытуемыми;
- **владеть** навыками психологической диагностики с целью выделения специфических нарушений у испытуемых, разработки программ индивидуальной и групповой работы с испытуемыми определенной категории, грамотного взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии на каждом этапе их возрастного развития.

7. Структура и содержание производственной практики по профилю подготовки.*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№п /п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость. (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Составление индивидуального плана практики , включающего, по возможности, основные виды профессиональной деятельности практического социального психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая прогностика, психологическая коррекция, не	Паспорт учреждения. План работы студента.

		<p>медицинской психотерапия, применительно к конкретным условиям учреждения, в котором студент проходит практику, ориентируясь на клиентов данного учреждения – личность, семья, группа, организация.</p> <p style="text-align: right;">12</p>	
2.	Вводный	<p>Организационно-методическая работа психолога включает в себя все уровни планирования его труда, а также подготовительную и непосредственную деятельность по аспектам социально-психологического сопровождения. В рамках этого направления также решаются задачи обучения должностных лиц использованию в своей практике знаний из области психологии, подготовки психологического актива к эффективным действиям; психологического консультирования и просвещения клиентов.</p> <p style="text-align: right;">12</p>	<p>Протоколы наблюдений . Конспекты пунктов предстоящей работы</p>
	Аналитический этап	<p>Исследовательско-аналитическая работа предусматривает, с одной стороны, разработку концептуальных подходов к изучению социально-психологических явлений, аналитическую работу с получаемой информацией, адаптацию психодиагностических методик к условиям реальной практики, а также участие в НИР. С другой стороны, она предполагает поиск тенденции и закономерностей в существующих социально-психологических явлениях. Центральное место здесь занимает психодиагностическая работа, состоящая в выявлении психологических характеристик клиентов, их отношений и взаимосвязей.</p> <p style="text-align: right;">12</p>	<p>Протоколы обследований.</p>
	Психотерапевтический этап	<p>Психотерапевтическое воздействие обеспечивает целенаправленное</p>	<p>Теоретическая часть</p>

		<p>изменение необходимых свойств и качеств объекта воздействия. Оно заключается в комплексном вербальном и невербальном воздействии на суждения, эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы клиента — человека, коллектива, семьи, а также в создании комфортных условий для их продуктивного труда и жизни.</p> <p>Здесь выделяются такие компоненты, как психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психогигиена.</p> <p><i>Психопрофилактика</i> — превентивная деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в психике клиента.</p> <p><i>Психокоррекция</i> — целенаправленное воздействие с целью изменения, укрепления или формирования необходимых психологических качеств и состояний.</p> <p><i>Психологическая реабилитация</i> — система мероприятий психологического, педагогического, социального плана, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний личностного и социального статуса.</p> <p><i>Психогигиена</i> — работа психолога по созданию условий обеспечения, укрепления и сохранения необходимых психических функций и состояний клиента.</p> <p>Для определения специфических особенностей этих направлений важно выделять среди них основные, которые актуализируются практическим психологом и реализуются в процессе его профессиональной деятельности.</p>	отчёта.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Исследовательский этап	Проводят эмпирическое исследование; 12	Описание этапов проведённого исследования
Консультационный этап	Психологическое консультирование и просвещение. <i>Консультирование</i> — это работа психолога, носящая рекомендательный характер, базирующийся на совместном с клиентом выявлении причин и недостатков существующих состояний. <i>Просвещение</i> реализуется в контексте повседневной жизнедеятельности и в виде целевых мер. Оно направлено на повышение психологической культуры клиента 24	Описание плана консультации и анализ его результатов
Этап обсуждения результатов тестирования и консультирования.	Обсуждение результатов. 24	Отчет о практике. Дневник практики. Итоговая конференция.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе проведения педагогической практики

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогический эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения занятий по психологии, развивающие педагогические технологии и т.п.

Студент должен составить отчет о прохождении практики, в котором осветить основные направления реализованной работы (студенты прикладывают материалы психодиагностики, описывают процедуры

психологического консультирования, реализованные программы психокоррекции, программы групповых тренингов и т.п.).

Указания по выполнению практики.

К основным направлениям профессиональной деятельности практического психолога можно отнести организационно-методическую, исследовательско-аналитическую, психотерапевтическую и консультационно-просветительскую работу, а также совершенствование профессиональной компетентности и условий труда.

Производственная практика предусматривает осознанное последовательное решение каждым студентом системы профессиональных задач, представленных во всех указанных направлениях деятельности.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в производственной практике по специальности:

- демонстрация основных приемов и техник;
- самоанализ готовности к самостоятельной работе;
- супервизия специалистом учреждения;
- создание проблемной ситуации;
- коллоквиум по возникающим проблемам с испытуемыми.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике по специальности:

- Закон об образовании, законы и приказы, регламентирующие деятельность психологической службы образовательного и реабилитационного учреждения.
- лекционно-практический материал;
- комплекс самостоятельно подобранного методического и дидактического материала по возрастам испытуемых и направлениям диагностики и коррекционной работе;
- материалы установочной конференции;
- методические разработки психологической службы образовательного или реабилитационного учреждения;
- консультации ответственных за практику преподавателей кафедры.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика оценивается кафедральным руководителем педагогической практики на основе аналитических отчетов, составленных студентами в соответствии с утвержденной программой и индивидуальным планом .

Оценка по практике ("дифференцированный зачет") заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов

общей успеваемости студентов и назначении на стипендию или социальное пособие в соответствующем семестре.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. Студент, не выполнивший без уважительной причины требования программы практики или получивший оценку "неудовлетворительно", может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

Критерии оценки

- Оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий практические психологические задачи, используя для этого разнообразный арсенал теоретических и эмпирических методов психологии.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений практических психологических задач, используя классические теоретические и наиболее распространенные эмпирические методы психологии.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении научно-исследовательских задач, использующий ограниченный перечень теоретических и эмпирических методов психологии.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушения дисциплины

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по профилю подготовки.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Академкнига ИКЦ, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л. 1968.
2. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы: Избр. психол. труды. М., 1999.

3. Бобнева М. И. Психологические проблемы социального развития личности. – М.1979.
4. Мудрик А. В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. – М. 1990.
5. Чалдини Р. Психология влияния. СПб. 2000.
6. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.rsl.ru>
<http://www.libfl.ru>.
<http://www.inion.ru>.
<http://www.gnpbu.ru>.
<http://www.lib.msu.su>
<http://www.psychol.ras.ru/>
<http://www.voppsy.ru/news.htm>
<http://www.psy.msu.ru/>
<http://www.koob.ru/>
<http://flogiston.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
<http://azps.ru/index.html>
<http://forum.myword.ru/index.php?act=home>
<http://pedlib.ru/index.php>
<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm>

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Прохождение студентами производственной практики обеспечено учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

МРСЭИ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий МРСЭИ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки 030300 «Психология», степень «бакалавр».

Автор Смыслов Дмитрий Анатольевич, к.псих.н., доцент.

Рецензент Петрова Елена Алексеевна, д.псих.н., профессор.

Приложения

Цель практики _____

Основные задачи практики _____

Индивидуальные задания _____

Сведения о выполненной работе:

Дата Проведения	Мероприятие	Отметка о выполнении мероприятия
1	2	3

Оценка работы студента на практике:

Заключение предприятия (учреждения) о качестве работы студента – выполнение программы психологических мероприятий, отношению к своим функциям, дисциплине, исполнительности, уровне сформированности первичных навыков и умений, склонности к научно-исследовательской и творческой деятельности _____

Оценка выполнения студентом задания на практику со стороны группового руководителя _____

Групповой руководитель практики:

оценка _____

_____ (подпись)

Приложение 3

Справка о прохождении практики

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Выполнил

Студент группы _____ подпись _____

Проверил

Руководитель практики от кафедры
(должность, ученое звание) _____ подпись _____

Руководитель практики от организации
(должность) _____ подпись _____

Оценка _____ " ____ " _____ 200 г.

Производственная практика

Сроки проведения _____

Направление на производственную практику

Московского регионального социально-экономического института

согласно договору № _____ от " ____ " _____ 200__ года, направляет студента (ку)

_____ курса _____ (Ф.И.О.) для прохождения производственной практики на _____

_____ (предприятия, организации, учреждении)

М.П. _____
психологии _____.

Заведующий кафедры педагогики и

Отметка о прохождении практики на предприятии _____

"__" _____ 200__ г.

М.П.

Подпись руководителя
(администрации) _____

Цель практики _____

Основные задачи практики _____

Индивидуальные задания _____

Сведения о выполненной работе:

Дата проведения	Мероприятие	Отм. О выполнении
1	2	3

Оценка работы студента на практике:

Заключение предприятия (учреждения) о качестве работы студента - выполнение программы психологических мероприятий, отношению к своим функциям,

Сроки проведения _____

1. Цели освоения производственной практики

Целями производственной практики являются: _____

(Указываются цели производственной практики, соотнесенные с общими целями ООП ВПО)

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются _____

3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО

Место производственной практики в структуре ООП ВПО является

4. Формы проведения производственной практики

Формами проведения производственной практики являются _____

5. Место и время проведения производственной практики

Местом и временем проведения производственной практики является _____

Указываются место проведения практики, организация, предприятие, НИИ, фирма, кафедра, лаборатория вуза и т.д. Указывается время проведения практики.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

- знать _____
- уметь _____
- владеть _____

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики

составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) производственной практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике		
1.			
2.			

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике _____

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике_____

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)_____

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики_____

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики_____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки_____

Автор_ к.псих.н., доцент Смыслов Д.А._____

Рецензент_д.псих.н., профессор Петрова Е.А._____

Программа одобрена на заседании Учёного совета МРСЭИ

от_____года, протокол №_____