

13 - 14
НОЯБРЯ
2014

МПА
МЕЖДУНАРОДНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ



ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Москва 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ 7

<i>Стражевская Н.Я.</i> , РОЛЬ ШКОЛЫ В ПОДГОТОВКЕ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	7
<i>Тебиев Б.К.</i> , ШКОЛА РОССИИ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 1914-1918 ГОДОВ	17
<i>Кислинская Н.В.</i> , ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	25
<i>Смыслов Д.А., Сосин Р.</i> , КОМПАРАТИВНЫЙ ПОДХОД В РАССМОТРЕНИИ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И НА ЗАПАДЕ. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ПУТЬ К УНИФИКАЦИИ И НОСТРИФИКАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКИХ РЕГАЛИЙ В РОССИИ И ВЕНГРИИ	29
<i>Киселев Г.М.</i> , ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	38
<i>Грызлов С.В.</i> , РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	42
<i>Евдокимова Е.В.</i> , СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
<i>Емельянова И.Е.</i> , ЗНАЧЕНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
<i>Марзак Г.А.</i> , КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	52
<i>Пронина Н.А., Анашкина Т.В.</i> , ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	54
<i>Фурсова Е.Б.</i> , ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	58
<i>Аржакаева Т.А.</i> , РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СТРУКТУРА И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	62
<i>Яркина И.Э.</i> , ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	70
<i>Кулагина Т.А.</i> , АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.	74

**Материалы Международной научно-практической конференции
«Постсоветское пространство – территория инноваций».**

**Секция «Психология и образование: традиции, проблемы, перспективы»
13-14 ноября. М, МРСЭИ - МПА. 2014. (стр. 29-38).**

Д.А. Смыслов. к.псих.н., доц., проф. Московский региональный социально-экономический институт. (Dm.Smyslov. Moscow regional social-economics institute). Р. Сосин. Будапештский Университет имени Лóранда Ётвёша, Венгерская республика (Rudolf Czozsin. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Magyarország).

**Компаративный подход в рассмотрении систем высшего образования в
России и на Западе. Болонский процесс как путь к унификации и
нострификации университетских регалий в России и Венгрии.**

Деление университетских учёных степеней на доктора свободных искусств, доктора права, доктора медицины и доктора теологии восходит сначала к Средневековым Европейским факультетам вольных (свободных) искусств, права, медицины и теологии. Затем – произошла дифференциация, и из факультета свободных искусств был выделен отдельно факультет философии, что хорошо видно по цветам (соединение тёмно-синего с белым даёт синий) в следующей таблице:

Название факультета	Юриспруденции	Теологии	Медицины	Свободных искусств (история и искусство)	Философии (изначально входила в состав факультета свободных искусств)
Название учёной степени	Доктор права L.D. (Doctor of Law)	Доктор теологии Th.D. (Doctor of Theology)	Доктор медицины D.M. (Doctor of Medicine)	Доктор искусств D.A. (Doctor of Art)	Доктор философии Ph.D. (Doctor of Philosophy)
Цвет шапочки и мантии	 Тёмно-синий	 Голубой	 Серый	 Белый	 Синий
Академическое обозначение цвета науки	Тёмно-синий	Голубой	Серый	Белый	Синий

Именно эти цвета традиционно приемлемы при создании научной университетской символики, связанной с цветом.

Со Средних веков в Европе традиционно врачам присуждается степень доктор медицины, юристам — доктор права, богословам — доктор богословия, а для остальных наук — доктор философии. В настоящее время, в равнении со средневековьем, число факультетов и направлений подготовки существенно увеличилось, а значит, теперь мы можем наблюдать это и в университетской символике. Сейчас существует довольно расширенная градация академических и университетских наук и цветов традиционной университетской одежды – шапочек и мантий¹



В отличие от вышеназванных цветов, стороной выделена медицина, каждое из направлений которой имеет свои разные цвета (но базовый цвет медицины - серый).

В настоящее время, при создании геральдических основ символики образовательной университетской или академической структуры, обязательно должны учитываться цвета наук.

Для примера приведём один из макетов символики Российской академии имиджелогии (АИМ), в которой присутствуют следующие цвета:

¹ Далее см. электронную версию статьи на <http://dm-smyslov.com>



В ней мы видим наличие тёмно-бордового (Public relations, Связи с общественностью), бордового (Журналистика) и голубого (Педагогика) цветов, из чего заключаем основную сферу деятельности структуры. При этом, золотое поле по центру щита выполняет роль фона, в то же время, показывая дополнительные сферы деятельности сотрудников. А надпись на поле щита (бирюзовый – Иностранный язык) – говорит о международном характере деятельности Академии.

Образ университета в каждой конкретной европейской стране имеет свои особенности, обусловленные национальной спецификой. Так, идея гильдии преобладает в университетах юга Европы, где делается акцент на профессиональном образовании. Английские университеты, в большей степени унаследовали традиции либерального образования. До сих пор они культивируют воспитание студентов через систему тьюторов, подготовку джентльменов-интеллектуалов, поскольку образование, как считают здесь, необходимо не для профессии, а для жизни. Но о особенностях и различиях университетских систем мы поговорим позже.

В Российской империи первый университет появился в 1544 году в Кёнигсберге (Пруссия), нынешний Калининград. Старейший на землях СССР — Гладзорский университет (1282—1338 годы) в Армении, а из действовавших — основанный в 1579 году Вильнюсский университет.

В 1724 году был создан и в 1766 году закрыт Академический университет в Санкт-Петербурге. В 1755 году был создан Московский университет.

В университетах, как правило, было 4 факультета: историко-филологический, физико-математический, юридический и медицинский. Императорских университетов было всего несколько – Санкт-Петербургский, Московский, Харьковский, Виленский, Дерптский, Казанский, Варшавский и др.

До революции в научно-образовательной системе России существовали учёные степени действительного студента, кандидата (кандидата

университета – сегодняшний аналог «красного диплома» университета), магистра и доктора наук.

При этом, учёные степени в Российской империи давали право на получение чинов определённого класса в Табели о рангах. Так, первым законодательным актом, вводящим в России ученые степени (1803 г.), устанавливалось соответствие между ними и Табелью о рангах: если на государственную службу поступал кандидат, то он получал чин XII класса (губернский секретарь), магистр — IX (титулярный советник), доктор — VIII (коллежский асессор).

До революции в университете были следующие нагрудные знаки, говорящие о наличии учёной степени:

Первый - знак выпускника Императорского университета (с нынешним «красным» дипломом, тогда он назывался «кандидат»). Второй знак - знак обладателя учёной степени магистра наук. Третий - знак, удостоверяющий доктора наук.



Стоит обратить внимание на синий крест в центре ромбика – это крест Святой Татьяны, покровительницы российского студенчества. 25 января отмечается День российского студенчества или Татьянин день.

Святая Татьяна – одна из первых христианских мучениц. Её, вместе с её отцом, подвергли казни отсечения головы 12 января 226 года. Татьяна, как мученица первых веков христианства, почитается и в Православной, и в Католической церквях, однако широко её почитание распространилось только среди восточных христиан. После того, как в 1755 году 12 (23) января Императрицей Елизаветой Петровной был подписан указ об открытии Московского университета, Татьянин день стал праздноваться ежегодно 25 января сначала как день рождения Университета, а позднее и как праздник всех студентов.

Именно её знак – синий крест, стал символикой российского образованного слоя (не сословия, ввиду того, что ещё в XIX веке образованность считалось довольно ортодоксальной и даже весьма не престижной в дворянском

сословии, но слой разночинцев — полукровок из дворянства в своём большинстве, способствовал её развитию).

Идея была следующая — в зависимости от образованности давался ранг из Петровской Табели. Это была замечательная идея поддержки образованного слоя Российской империи.

Рассмотрим некоторые случаи использования нагрудных знаков, говоривших о уровне образования владельца:²



Вся иерархия целиком была отменена в 1918 году. При этом, прежние учёные степени отменялись, а новые степени не присуждались. После 1918 года вплоть до 1934 года включительно, в Советской России не было никаких учёных званий и степеней.

Вновь учёные степени появились в СССР в 1934 году благодаря Постановлению Совнаркома СССР «Об учёных степенях и званиях» от 13 января 1934, которое практически восстановило ранее существовавшие в дореволюционной России учёные степени.

В Советской России, в отличие от Российской Империи с её двумя степенями, появилась тройная градация - специалист - кандидат наук - доктор наук. Она повторяла принятую на этот временной период Германскую систему градации научного образования.



Советский и российский нагрудный знак о высшем образовании (белый ромб и синий цвет Святой Татьяны были сохранены, как и в дореволюционных аналогах).

² <http://frachnik.narod.ru/znaki.html>

Важной особенностью специалитета была необходимость обучения пять лет с последующей сдачей итогового Государственного экзамена и защиты дипломного проекта.

При этом, для медицинских высших учебных заведений была принята последующая после специалитета интернатура. Именно более усложнённая система получения высшего медицинского образования сказалась в 90-е и 00-е годы, когда Россия стала переходить на Болонскую систему. Именно медицина, как наиболее консервативное образование, смогла сохранить специалитет и интернатуры, а не бакалавриат и магистратуру.

Дальше в советской системе обучения шла аспирантура (в военных ВУЗах - адъюнктура) – для подготовки будущих вузовских преподавательских кадров, а после нескольких лет после защиты степени кандидата наук – докторантура.

Диссертация на соискание учёной степени доктора наук представляется в одном из трёх видов:

1. специально подготовленная рукопись;
2. научный доклад (с разрешения ВАК по ходатайству диссертационного совета);
3. опубликованная монография (научное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование темы).

Примечательно, что находя параллели в уровне подготовки, следует заметить, что современный кандидат наук является эквивалентом дореволюционного магистра науки. Получается, дореволюционные доктор науки и современный доктор наук идентичны.

Равно как в СССР с 1934 года, в России принята двухступенчатая система аттестации с присуждением учёных степеней: кандидат наук и доктор наук по номенклатуре специальностей научных работников .

С 1996 года Российская Федерация взяла приоритетный курс на Западную образовательную систему. В этом году была введена квалификация (первичная степень) бакалавра. Нормативный срок обучения для получения квалификации бакалавра занимает четыре года, и, что важно, в своём большинстве включает общеуниверситетский курс дисциплин без углублённого профессионального, что уже обучающийся может получить,

пойдя дальше в магистратуру (дополнительные два года) с последующей защитой магистерской диссертации.

Как только были введены первичная квалификация «бакалавр», в России начались споры о том, является ли квалификация «бакалавр» эквивалентом неоконченного высшего образования в советской образовательной системе или полноценным образованием. В отличие от советской системы, квалификация «бакалавр» является полноценным высшим образованием. При этом, в 00-е годы был прецедентный год, когда бакалаврам была предоставлена возможность защиты кандидатской диссертации минуя магистратуру. В настоящее время подобная возможность пресечена законодательно.

Для Евросоюза и Северной Америки бакалавриат является полноценным высшим образованием. Его сокращение – bachelor's degree. А магистранты уже готовятся как будущие вузовские преподаватели (то есть, практически, аналог нашей аспирантуры). Как видим, аналогия есть, но полноценна ли она?

В 1993 году в Российской Федерации введена степень «магистр» науки. Обратим внимание, гораздо раньше, чем квалификация «бакалавр». Это определило возможность получения квалификации «магистр» специалистами, а затем, с 1996 года – бакалавров. Нормативный срок программы подготовки магистра (при очной форме обучения) — 2 года. Квалификация присваивается по результатам защиты магистерской диссертации на заседании Государственной аттестационной комиссии и даёт право поступления в аспирантуру.

Таким образом, квалификация «магистр» является промежуточной между «бакалавром» и «кандидатом наук».

Как видим, включение в прежнюю, немецкую, систему учёных градаций нововведений привело к ситуации, когда не утихают споры о статусе «магистр». В ряде случаев, неофициально утверждается, что вскоре в России приравняют квалификацию «магистра» к учёной степени «кандидат наук», а самого «кандидата наук» отменят. Но при сопоставлении уровня подготовки магистрантов и аспирантов очевидно, что подготовка в аспирантуре имеет более высокий уровень.

Градация учёных степеней	В Российской империи (XIX в.)	В СССР (1934-1993 г.г.)	В Российской Федерации (1993-н.в.)
	Выпускник	Выпускник (специалист)	Специалист (отменяющееся в настоящее время)
	Кандидат (аналог современного «Красного» диплома)		Бакалавр
	Магистр науки	Кандидат наук	Магистр
	Доктор науки	Доктор наук	Кандидат наук Доктор наук

В 2009 году Всероссийская аттестационная комиссия (ВАК) и Российская геральдическая палата утвердили нагрудные знаки: кандидат наук, доктор наук, а затем и магистр.



В средневековой Европе университетское образование было унифицировано тем, что преподавание велось во всех университетах на едином языке – латыни. Попытка унификации высшего образования в разных странах была сделана 19 июня 1999 года, когда с целью создания единого европейского высшего образования, 29 европейскими государствами (кроме Сан-Марино и Монако) была подписана Болонская декларация. В 2003 году к этому процессу присоединилась Россия.

Суть Болонского процесса – унификация и приравнивание градаций обучения во всех странах, подключившихся к нему. В этих странах вводится двухцикловое обучение: предварительное (undergraduate) и выпускное (graduate).

Учитывая то, что Болонская декларация и её содержание – отдельная, причём довольно большая тема, ограничимся именно аналогами учёных степеней в России и других странах.

И здесь мы сталкиваемся со значительными разночтениями. Так, мы не можем сопоставить учёную степень «кандидат наук» и «доктор наук» с западной степенью Доктор философии (Ph.D.).



Синтез двух образовательных систем – российский нагрудный знак Доктора философии, степень получена за Рубежом, но крест Святой Татьяны – российский.

Дело в том, что на Западе нет учёной степени «Кандидат наук». По соглашению с рядом Европейских государств, эта учёная степень соотносится с Ph.D., но бывают и исключения. Так, автор данной статьи, выступая в Берлине, был представлен организаторами не как кандидат наук, а как доктор медицины.

Moderation: **Prof. Dr. med. Dipl. Psych. Dmitrij A. Smyslov, Dozent, Mitglied der Image-Akademie Russlands**

Примечательно, что в буквальном переводе с русского языка на английский «Доктор наук» получается «Doctor of Science», что приравнивается к кандидату наук и автоматически понижает статус Доктора наук. Поэтому до решения вопросов о взаимной нострификации (приравнивания) учёных степеней, при переводе на иностранные языки терминов «кандидат наук» и «доктор наук», Европейский Центр при ЮНЕСКО по вопросам высшего образования рекомендует российским учёным использовать соответствующие транслитерационные обозначения: «Kandidat Nauk» и «Doctor Nauk».

Учёные степени	Российская система высшего образования	Североамериканская система высшего образования	Европейская система высшего образования
	Магистр	Магистр	Магистр
	Кандидат наук	Доктор философии	Доктор философии
	Доктор наук		Хабилитированный доктор
Страны	Россия, Белоруссия, Украина, Киргизстан, Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Армения	Канада, США, Грузия	Англия, Германия, Франция, Швейцария, Австрия, Дания, Болгария, Польша, Португалия, Швеция, Финляндия, Чехия, Венгрия, Словакия, Словения, Латвия, Молдавия, Литва, Эстония

Доктор философии (лат. Philosophiæ Doctor, Ph.D.) — учёная степень, которая присуждается во многих Западных странах, прежде всего – в

английской и немецкой системах высшего образования, частности, в английской и немецкой системах высшего образования. Степень не имеет никакого практического отношения к философии. Формально степень соответствует российской степени «Кандидат наук». Но проблема заключается в сложности нострификации учёных степеней в разных странах.

Западная система учёных степеней и квалификаций:

	Бакалавр (квалификация)	Магистр (квалификация)	Доктор философии (учёная степень)	Хабилитированный доктор (квалификация)
Значение	Выпускник окончил общий курс учебного заведения за четыре года	Выпускник прошёл специализацию и имеет право на практическую деятельность	Обладатель степени имеет право преподавать в ВУЗе, разбирается в теории и методологии данной науки	Обладатель квалификации имеет право занимать профессорскую должность в университете

В Североамериканских странах степень доктора философии является высшей учёной степенью. Но когда мы говорим о Европейской системе высшего образования, то здесь существуют более высокие степени, соответствующие российскому доктору наук.

Речь идёт о «хабилитированном» докторе наук. Но: здесь важно то, что хабилизация – не учёная степень, а всего лишь квалификация. Буквально хабилизация с латинского означает *habilis* — способный, пригодный. Это процедура получения высшей академической квалификации. После прохождения процедуры хабилизации претенденту присваивается ученая степень хабилитированного доктора (лат. *doctor habilitatus*, *Dr. habil.*), которая даёт право на занятие профессорской должности в университете, что соответствует российской ученой степени доктора наук. Примечательно, что в самих сокращениях хабилизации мы сталкиваемся со смещением понятия «учёная степень» и «учёное звание», в частности, в Швейцарии хабилитированный доктор наук звучит как «приват-доцент» (*Priv.-Doz.*), в Швеции и Финляндии – просто «доцент» или «доктор» (*Docent*, *Doc.*). В таких странах, как Франция, Англия, Германия, Дания, Польша, Болгария, Португалия, Венгрия, Словакия, Словении, Латвия и Молдавия, такая квалификация звучит как *Doctor habilitat*.

Для получения хабилизации необходимо пройти защиту (промоциональной) диссертации, при этом, как и в России, такая диссертация выполняется самостоятельно претендентом. Для большинства Западных и Центрально-

Европейских стран подробно изучается вся работа претендующего на хабилизацию учёного. Сюда входит:

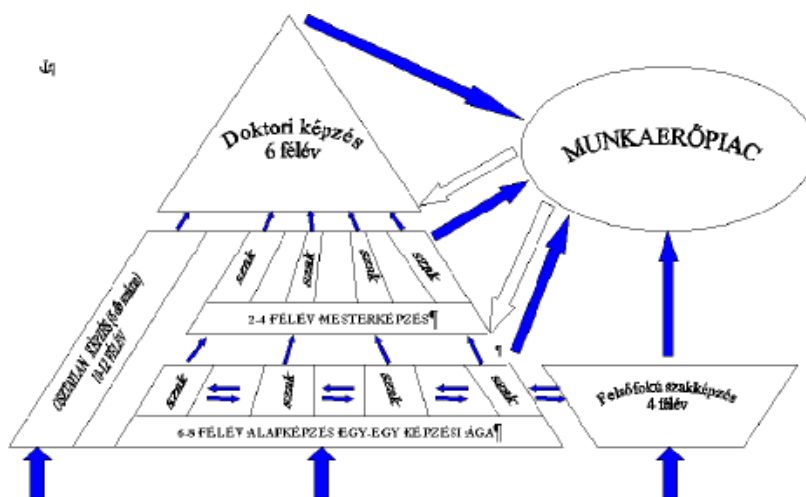
- Диссертация
- Научные публикации
- Издание учебных пособий
- Подготовка лекционных курсов
- Участие в научных конференциях
- Участие в научных проектах.

В Германии лицо, прошедшее хабилизацию, получает право стать приват-доцентом и имеет право претендовать на должность профессора. При этом, в том университете, где прошла хабилизация, стать профессором нельзя.

Довольно интересен опыт перехода бывших советских республик, таких, как Эстонии, Латвии, Молдавии, на европейскую градацию научных степеней. Складывается мнение, что вскоре и Россия должна будет перейти на эту градацию именно таким образом. В этих странах кандидаты и доктора наук автоматически стали докторами философии (Ph.D.), но для отделения докторов от кандидатов первых автоматически хабилизировали, при этом, хабилизированный доктор философии, получивший степень доктора наук в СССР, полностью соответствовал научной квалификации доктора наук Российской Федерации.

Венгерская республика, в силу своего географического положения, оказалась на стыке двух традиций – традиций советской системы высшего образования, которая в Венгрии просуществовала до распада блока стран Варшавского договора, и традиций европейской системы, к которой Венгрия всегда относилась. В самой стране около шестидесяти университетов, имеющих многовековую традицию. Среди них - университет города Печ, основанный в 1367 году, первый в Европе Будапештский Технический Экономический университет (1782 г.), Будапештский медицинский университет имени «спасителя матерей» Земмельвейса (1769 г.), Будапештский университет гуманитарных наук имени Loránd'a Eötvös'a, (1635 г.) и т.д.

Венгерская система высшего образования отличается традиционно высоким уровнем. Важным моментом стало присоединение Венгрии к Болонской конвенции в 1999 году (Россия присоединилась к нему в 2003 году).



Венгерская система высшего образования:

1. нижний ряд – непрерывное образование, бакалавриат, среднее техническое образование (техникум).
2. Средний ряд – непрерывное образование, магистратура.
3. Верхний ряд – доктор наук (шесть наук).
4. Справа – Рынок труда.

До вхождения в Болонскую систему, в Венгрии существовала дуальная форма высшего обучения. В университетской форма обучения преобладал теоретический подход, а институтская форма преимущественно включала в себя практический подход. Студенты закончившие институт могли получить университетское образование лишь при сдаче дополнительных экзаменов.

Нужно сказать, что дуальная форма до сих пор сохранилась в высшем образовании в Венгрии. Параллельно с Болонской системой (бакалавр и магистр), в Венгрии существует непрерывное пятилетнее образование по специальностям: врач, ветеринар, фармацевт, стоматолог, юрист, инженер, строитель и одиннадцать специальностей, связанных с искусствами (образование является аналогом российского специалитета).

Нострификация учёных степеней в Венгрии в основном, соответствует модели перехода Эстонии, Латвии и Молдавии. Так как некоторые доктора наук в Венгрии получили свои степени и звания в Ленинградских или Московских университетах, они сохранили степень доктора науки «Болонского образца» - хабилитированного доктора науки и доктора науки.

Процесс унификации учёных степеней в странах Европы проходит довольно медленно, и в разных странах со своей определённой динамикой. В то же время, для нас важно, что унификация степеней и званий – возвращение к Средневековой идее университетского научного братства. А в силу того, что в большинстве Европейских стран обучение идёт на нескольких языках (в частности, в Венгрии – на венгерском, английском, русском, немецком языках), обучение становится более доступным с точки зрения возможностей для обучающихся получить качественное образование.