



Автономная некоммерческая организация  
высшего профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Центр психологических инноваций

## Первый сборник студенческих научных работ

*«Практическая психология и педагогика:  
диагностика, традиции, современность»*

Выпуск № I



Видное, 2015

**Первый сборник студенческих научных работ «Практическая психология и педагогика: диагностика, традиции, современность». Выпуск № I. Под ред. к.псих.н., доц., проф. Смыслова Д.А. М, Видное, 2015. – 61 с.**

В сборнике представлены статьи студентов-психологов, обучающихся по программам ППО и ПС в Московском региональном социально-экономическом институте.

Сборник адресуется широкому кругу читателей: психологам, преподавателям, научным сотрудникам, практикующим психологам, студентам психологических, социологических и др. факультетов а также всем интересующимся проблемами современной социальной, педагогической, возрастной, практической психологии и психологической диагностики.

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© Коллектив авторов, 2015

© Центр психологических инноваций МРСЭИ, 2015

© МРСЭИ, 2015

## Содержание

	<b>О сборнике</b>	Стр 4
<b>Глава 1. Изучение и коррекция взаимоотношений в больших и малых социальных группах</b>		
1.	Антипова Н.А. Развитие групповой сплочённости средствами арт-терапии в студенческом коллективе	Стр 5
2.	Гришина Д.В. Психологическая помощь студентам в трудных жизненных ситуациях средствами цветовой терапии	Стр 10
3.	Кузнецова И.А. Психологические особенности формирования отношения к родительству в молодых семьях	Стр 15
4.	Цымбалюк Е.Н. Исследование взаимосвязи самооценки подростка и его статуса в коллективе	Стр 25
5.	Буланова Е.А. Подбор персонала в отдел продаж на основе психологических тестов	Стр 31
<b>Глава 2. Психологическая реабилитация людей в трудных жизненных ситуациях</b>		
1.	Минакова А.О. Изучение влияния утраты близкого человека на людей в современном обществе	Стр 44
2.	Данилов А.В. Помощь православного приходского священника в ситуации потери близких	Стр 52
	<b>Наши авторы</b>	Стр 59

## О сборнике

Целью Первого сборника студенческих работ стало желание сотрудников Института приблизить написание студенческих курсовых и дипломных работ к практической деятельности психолога и педагога-психолога.

Сборник даёт возможности:

1. Показать для учащихся основные перспективы и примеры написания научных работ.
2. Помогает повысить мотивацию студентов в проведении и написании своих курсовых и дипломных работ.
3. Даёт возможность учащимся узнать о исследованиях своих однокурсников и коллег, обучающихся в МРСЭИ и других вузах имеющих психолого-педагогическую подготовку.
4. Предоставляет студентам возможность опубликовать результаты своих исследований и апробации результатов.

Важным в данном сборнике является то, что статьи для учащихся являются, по-сути, их первыми официально опубликованными статьями по психологии.

Сборник рекомендуется для студентов, преподавателей, практических психологов, работников психологической службы в системе образования, а также для всех интересующихся психологией.

## Глава 1.

# Изучение и коррекция взаимоотношений в больших и малых социальных группах

<b>Антипова Наталья Александровна</b>	
Студентка 4ПС-11/у (психология) 	
e-mail: <a href="mailto:alyachayka@ya.ru">alyachayka@ya.ru</a>	

## Развитие групповой сплочённости средствами арт-терапии в студенческом коллективе

Изучение групповой сплоченности началось в конце 40-х гг. прошлого века и актуально по сей день. Согласно представлениям родоначальников концепции групповой сплоченности — американских психологов К.Левина, Л.Фестингера, Д.Картрайта, А.Зандера и их многочисленных последователей, групповая сплоченность является своего рода «результатирующей» тех сил, которые удерживают людей в группе. Групповая сплочённость это некий процесс групповой динамики, который призван характеризовать, насколько каждый из членов группы привержен к этой группе. Определение уровня групповой сплоченности рассматривается и с точки зрения симпатии в межличностных отношениях, и по степени полезности и привлекательности самой группы для ее участников.

В нашем исследовании мы выявляем специфику формирования групповой сплочённости у нескольких студенческих курсов (психология, экономика).

Мы предполагаем, что на более ранних курсах, а точнее на первом и втором, развитие сплочённости поддаётся большей коррекции, в то время, как старшие курсы уже сформировались за время своего обучения и имеют консервативный настрой и формальные взаимоотношения. Мы можем видеть это по результатам «Социомониторинга»<sup>1</sup> (Рисунок №1 и Рисунок №2). По замеру 5 и 6 курсов мы видим, что все учащиеся находятся в зоне формального общения, что указывает на преобладание у студентов установок действия по образцу, в то время как учащиеся 1 курса преимущественно расположены в зоне рефлексии и предметного общения.

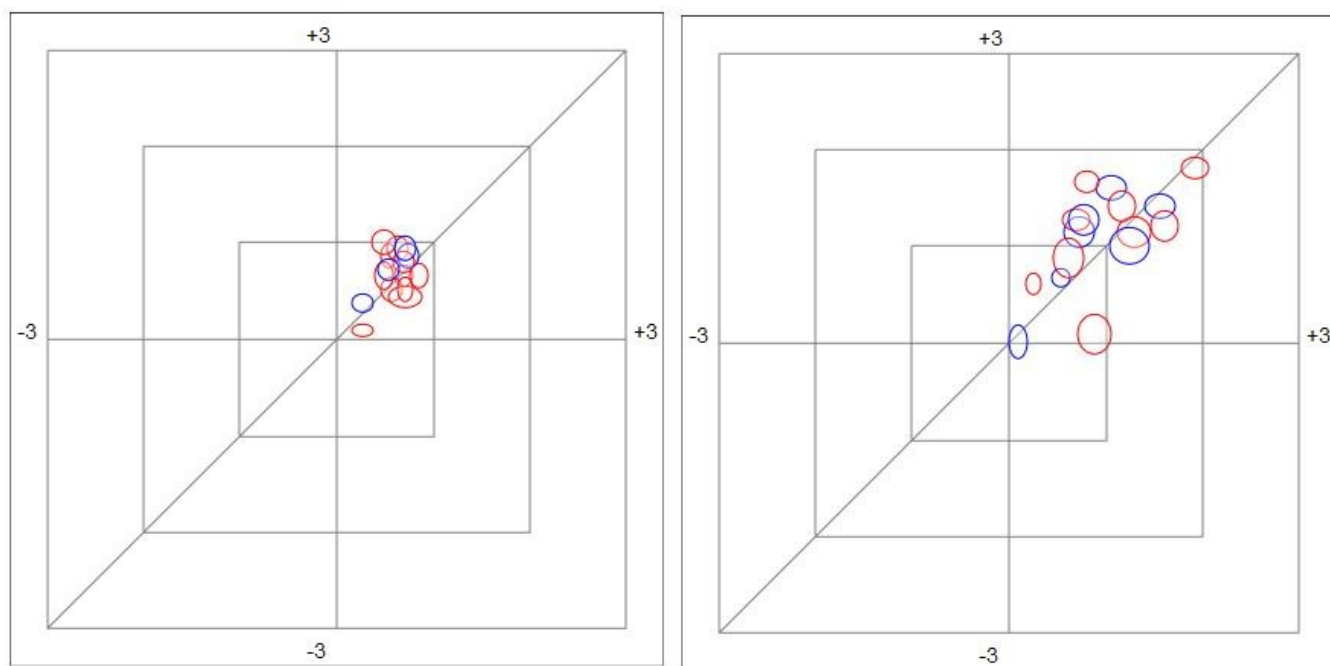


Рисунок №1. ПМК «Социомониторинг», замер студентов 5 и 6 курсов МРСЭИ.

Рисунок №2. ПМК «Социомониторинг», замер студентов 1 курса МРСЭИ.

По поведению старшекурсников хорошо видно, каким стрессам подверглась их группа и в какой момент времени произошла травмирующая

<sup>1</sup> Хабарова О.Е. ПМК «Социомониторинг». <http://sociomonitoring.ru/>

ситуация (мы имеем гипотетическое предположение), повлиявшая на их межличностные отношения и их отношение к учебному процессу. Таким образом, выпускные курсы не нацелены на какие-либо изменения ещё и ввиду того, что в ближайшее время закончат своё обучение.

Что же касается студентов первого курса, то они только начинают своё обучение, погружаются в среду института, формируют своё отношение к учёбе и друг к другу. Именно первый курс мы и должны менять в первую очередь.

Мы начали исследование с того, что с помощью ПМК «Социомониторинг» О.Е.Хабаровой выявили точки отклонения в каждой группе, т. е. тех людей, которые не очень вписываются в структуру группы. Затем, с помощью методики диагностики межличностных отношений Т.Лири, мы выявили у испытуемых преобладающий тип отношения к людям, а так же провели тест К.Сишора и определили индекс групповой сплочённости в каждой группе.

Развивать сплочённость в группах мы решили с помощью методов арт-терапии. Арт-терапия — это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. Термин «арт-терапия» (буквально: лечение искусством) ввел в употребление художник Адриан Хилл в 1938 году. В последующие годы арт-терапия привлекала к себе всё большее количество сторонников среди американских и европейских психотерапевтов. В нашей стране арт-терапия долгое время использовалась, в основном, в работе с психически больными людьми и находилась под большим влиянием клинического мышления. Однако в последнее время арт-терапия бурно развивается в самостоятельную дисциплину. Наиболее серьезная работа ведется в Санкт-Петербурге под руководством А.И. Копытина и в Ульяновском педагогическом университете под управлением Л.Д. Лебедевой.

Арт-терапия или терапия искусством включает в себя различные направления: изо-терапия (терапия изобразительным творчеством),

библиотерапия (терапия литературным творчеством), музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия, куклотерапия.

Каждое из направлений может выступать, как самостоятельный вид терапии, а может быть применен и в смешанной форме. Стоит так же отметить, что арт-терапия может применяться как индивидуально, так и с группой людей, что наиболее актуально для нашего исследования.

Таким образом, изучив различные виды и методы арт-терапии, нами был составлен психологический тренинг, направленный на развитие сплочённости малой группы. В него вошли различные техники изо-терапии и танцевальной терапии.

В первую очередь, мы постарались поработать над зажимами, над освобождением от них. Освобождение от телесных зажимов, согласно теоретическим положениям телесно-ориентированной терапии, один из путей к освобождению от зажимов психологических. Поэтому мы решили начать с техник, применяемых в танцевальной терапии, а именно: цепочка имён, танец отдельных частей тела, различные упражнения на расслабление мышц.



Когда наши студенты смогли расслабиться и почувствовать себя непринуждённо, мы перешли к тренингу Л.Д.Лебедевой «Рисуем деревья». Данное занятие позволяет развивать чувство причастности к коллективу, групповую сплоченность, доброжелательные взаимоотношения, сочувствие, сопереживание. Сочетание изобразительного творчества, музыки и танца побуждает к самораскрытию, исследованию эмоционального состояния, переживаний, личных проблем. Данный тренинг состоит из 6 этапов: настрой, поиск образа посредством движений под музыку, индивидуальная работа, этап вербализации, коллективная работа и заключительный этап.

Через некоторое время после тренинга будут получены повторные результаты «Социомониторинга», что позволит понять нам, насколько средства арт-терапии эффективны в развитии групповой сплочённости.



### **Литература:**

1. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2004
3. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Карвасарского Б. Д. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002.
4. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию ДОС. М.: «Когито-Центр», 2007. - 95 с
5. Психологическая энциклопедия. <http://psychology.academic.ru/>
6. Хабарова О.Е. ПМК «Социомониторинг» [www.sociomonitoring.ru](http://www.sociomonitoring.ru)

<p align="center"><b>Гришина Дина Викторовна</b></p>	
<p align="center">Студентка 4ПСБО-11 (психология)</p> <p align="center">  </p>	
<p align="center">e-mail: <a href="mailto:psychologi.2011.ochn@gmail.com">psychologi.2011.ochn@gmail.com</a></p>	

## **Психологическая помощь студентам в трудных жизненных ситуациях средствами цветовой терапии**

В нашей жизни эмоции играют огромную роль. Межличностные контакты, работоспособность, самочувствие, творчество и многое другое зависит от нашего эмоционального состояния. Настоящее время, изобилует трудными жизненными ситуациями, социальной, экономической, политической нестабильностью, неуверенностью людей и так далее. Так же в наше время большое количество людей основную часть своей жизни проводят на работе. Отсутствие полноценного отдыха, стремление зарабатывать как можно больше, постоянное давление повседневных рабочих проблем ведут к накоплению усталости. Люди длительное время находятся в устойчивом состоянии сильного напряжения, которое предрасполагает их к стрессам. Психологические проблемы влияют на состояние всего организма в целом, и количество психосоматических заболеваний растет с каждым годом. Экзаменационный стресс - одно из сопутствующих состояний, с которым сталкивается каждый студент вовремя экзаменационной сессии. Стресс не опасен для организма, если компенсируется расслаблением и находит целесообразный выход (Г.Селье).

В психотерапии используется лечебное воздействие цвета на психику человека.

Влияние цвета на психику человека начал изучать Джозеф Стэн в 1918 году. Выборкой его эксперимента стали люди с различными психическими расстройствами. Эксперимент проводился в стенах психиатрической больницы.

Буйные больные помешались в комнату, полностью выкрашенную в голубой цвет, и через некоторое время они успокаивались. Замкнутых и спокойных больных комната голубого цвета делала еще более спокойными и погруженными в себя. Далее буйных больных переводили в комнату с ярко-красным оформлением и те начинали вести себя агрессивно. Замкнутые и спокойные пациенты в комнате красного цвета раскрепощались и начинали активно проявлять интерес к другим людям.

В 1920 году Джозеф Стэн проводил эксперименты уже на психически здоровых людях с разными темпераментами. Он ввел в эксперимент еще 2 комнаты зеленого и желтого цвета. Разные по темпераменту люди в этих комнатах получали схожее воздействие. Так зеленый цвет благотворно влиял на общее состояние людей. А желтый цвет способствовал поднятию настроения и обретению спокойствия. Все эксперименты были проведены множеству раз. А результаты исследования лишь подтвердили теорию о том, что цвет имеет влияние на человека.

Цвет является неотъемлемой частью нашей жизни. Он окружает нас повсюду и оказывает большое влияние на физическое, умственное и душевное состояние. В.М. Бехтерев утверждал, что умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные микстуры.

Так с помощью цветовой терапии можно оказать психологическую помощь людям, находящимся в стрессовых ситуациях. В цветовой терапии используется комбинация музыки, упражнений на глубокое дыхание и

визуализация цветов. Каждый цвет воздействует на человеческий организм по-своему. Для снятия стресса в цветовой терапии можно использовать:

-Зелёный цвет приводит человека к гармонии, объединяет с природой, используется при лечении нервных болезней и психопатических расстройств, помогает дисциплинировать ум и тело. Нейтрализует эмоциональные проблемы. Расслабляет.

-Красный цвет помогает проще справиться с неприятностями, страхом и неуверенностью в себе, апатией и депрессией. Наделяет чувством безопасности и уверенностью в завтрашнем дне. Стимулирует нервную систему. С красным цветом, как с любым сильнодействующим средством, следует соблюдать осторожность. Так он не рекомендуется людям вспыльчивым и склонным к агрессии, людям с повышенным кровяным давлением, при кровотечениях.

- Оранжевый цвет помогает избавиться от апатии. Тонизирует. Стоит обратиться к оранжевому цвету, если жизнь кажется скучной и однообразной. Он так же поможет отпустить неразрешенную ситуацию и принять негативные события, происходящие в жизни.

-Желтый цвет придает уверенность, способствует концентрации мысли и самоорганизации. Снимает негатив. Улучшает память.

-Голубой цвет уменьшает нервное возбуждение. Действует расслабляюще. Придает ощущение легкости. Охлаждающий цвет.

-Синий цвет уменьшает нервное возбуждение, понижает артериальное давление. Избавляет от тревог и очищает мышление.

-Фиолетовый цвет помогает при неврозах и отчаянии. Успокаивает нервную систему.

- Белый цвет является холодным. Это цвет перехода из одного состояния в другое.

На нашем тренинге участникам будут предложены техники цветовой психотерапии, которые направлены на расслабление, обучение навыкам управления настроением, вниманием, эмоциями.

В ходе тренинга участникам предлагаются упражнения и задания на дыхание, визуализацию и изотерапию, сопровождающиеся расслабляющей музыкой. Так, к примеру, в упражнении «Воздушные шарики» сочетаются техники на глубокое дыхание и визуализацию цвета. Участникам предлагается устроиться удобней на стуле, вытянуть правую руку и левую ногу, а затем расслабиться. Вытянуть левую руку и правую ногу и снова расслабиться. Затем вытянуть обе ноги и обе руки и снова расслабиться. После этого участникам предлагается раскинуть руки и ноги в ленивой, удобной позе и закрыть глаза. Далее тренер проводит техники цветовой психотерапии, входящие в упражнение, на релаксацию и улучшение самочувствия участников.

После упражнений на расслабление присутствующим предлагается выразить свои эмоции с помощью цветов и рисунков. Из цветовой палитры каждый из участников выбирает 2 цвета, которыми будет рисовать на одном листе бумаги два рисунка, используя оба цвета. Первый цвет - тот, который предпочтителен в данный момент. Второй цвет - наименее предпочтительный.

Далее каждому участнику дается задание выбрать из палитры цвета, которые выражают его личность или характер и создать с их помощью композицию.

В следующем задании участник должен выбрать цвета, которые «нейтрализуют» его негативные переживания, и использовать их в создании любого рисунка.

В конце тренинга участники делятся наблюдениями о проделанной работе, мнениями, впечатлениями и своими ощущениями от участия в тренинге.

Цветовая терапия является вспомогательным психокоррекционным методом, позволяющим снять стресс и напряжение, улучшить свое состояние.

## Список литературы

1. Базыма Б. А. Цвет и психика. Монография. Харьков, 2001
2. Селье Ганс. Стресс без дистресса. Перевод: И. Хорол, Александр Лук. - М.: Прогресс, 1982.
3. Смыслов Д.А. «Психология цвета» Учебное пособие для психологов - Москва, РИЦ АИМ, 2008.
4. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
5. Элькин В. М. Театр цвета и мелодии Ваших страстей.— СПб.: ИД «Петрополис», 2005 г. - 292 с.
6. [http://www.intrigka.ru/articles/Vliyanie\\_cveta\\_na\\_cheloveka](http://www.intrigka.ru/articles/Vliyanie_cveta_na_cheloveka)

<b>Кузнецова Ирина Анатольевна</b>	
<p>Студентка 4-ПС-11-У (психология)</p> 	
<p>e-mail: <a href="mailto:irarozhdestvenskaja@rambler.ru">irarozhdestvenskaja@rambler.ru</a></p>	

## **Психологические особенности формирования отношения к родительству в молодых семьях**

Семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений. Влияние собственных родителей, самостоятельное выполнение родительской роли существенно воздействуют на качество жизни каждого человека. В настоящее время довольно серьезной является проблема формирования ответственного родительства и формирования вообще родительства. Базовая проблема в России заключается в том, что мы сейчас находимся в ситуации демографической «ямы», и, ввиду социальных, экономических, политических и прочих проблем, присутствующих сейчас в нашей стране, это не сильно способствует увеличению рождаемости. Для того, чтобы рождаемость увеличить, правительство РФ принимает ряд мер: вводит материнский капитал – форма поддержки российских семей, имеющих детей, который действует по настоящее время; Также на данный момент решается вопрос о возобновлении звания «Мать-героиня», присваиваемое многодетным матерям, родившим и воспитавшим 10 и более детей, что также может способствовать рождаемости; При рождении третьего и последующих детей каждая российская семья имеет право бесплатно получить от государства земельный участок. Очень важный момент заключается в том,

что молодые люди, создающие семьи, оказываются не готовы к родительству психологически, это и является базовой проблемой.

Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для человека. Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Однако при относительно активной разработке отдельных проблем материнства, отцовство является практически неизученным.

В нашем исследовании участвовало 20 молодых семей, имеющих детей в возрасте от 2,5 до 4 лет. Возраст супругов от 25 до 35 лет.

Для того, чтобы выявить психологические особенности формирования отношения к родительству испытуемым требовалось заполнить анкету "Я-родитель" (Кузнецова И.А.), и ответить на пять тестов-опросников:

1. Опросник на уровень инфантилизма. (Серегина А. А.)
2. Анализ семейных взаимоотношений (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)
3. Тест-опросник изучения родительских установок (Шефер Е.С., Белл Р. К., адаптация Нещерет Т. В.)
4. Тест-опросник удовлетворенностью браком (Столин В.В., Романова Т.Л., Бутенко Г. П.)
5. Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В. В.)

Анкету заполнили 18 пар. Из нее мы узнали о возрасте испытуемых, количестве детей в их семье, в семье их родителей, и в семьях бабушек и дедушек. Также выяснили, какими качествами, по мнению испытуемых, должен обладать хороший родитель и какими качествами обладают сами испытуемые как родители и что в их жизни изменилось с появлением ребенка на свет.

На один из вопросов анкеты испытуемым нужно было отметить какими чертами из предложенных должен обладать хороший родитель и дописать недостающие: способность любить, терпеливость, строгость в сочетании с



мягкостью, честность, искренность, ненавязчивость, уверенность в себе, гибкость, дипломатичность, любознательность, чувство юмора. Практически все испытуемые указали, что хороший родитель обладает всеми перечисленными качествами, дополнять ничего не стали, и указали, что и они также обладают всеми этими качествами. Но были и исключения. Несколько испытуемых мужского пола затруднились с определением, какими качествами они обладают, один из них прокомментировал данный вопрос: "Многими, а вы? (перечислите не менее 30-и). Один из испытуемых указал, что он обладает только строгостью. Еще один даже указал номерами порядок важности для него каждого из качеств.

Еще из анкеты мы узнали, когда каждому из испытуемых пришло осознание себя родителями. 10 испытуемых-женщин указали, что уже во время беременности они осознали это, 9 испытуемых осознали себя матерями только после рождения ребенка, одна испытуемая указала, что осознала себя матерью, когда детям было 6 месяцев (у нее близнецы). Большинство мужчин ответили, что уже после рождения малыша осознали себя отцами. Один испытуемый указал, что осознал себя отцом после покупки жилья, еще один из испытуемых написал "Когда мы с женой поняли, что беременны".

Еще в анкете мы задали вопросы о том, похоже ли ваше отношение к ребенку на отношение ваших родителей к вам и на отношение ваших бабушек и дедушек к вам. Получили следующие результаты: 20 человек считает, что их отношение к ребенку похоже на отношение их родителей к ним, 11 человек считают, что отношение к ребенку похоже на отношение их бабушек и дедушек к ним. 13 человек ответили, что их отношение к ребенку вообще не похоже ни на отношение родителей к ним, ни на отношение бабушек и дедушек. Приведу примеры ответов: - "Похоже ли ваше отношение к ребенку на отношение родителей к вам? - "В какой-то мере да, но стараюсь получать знания по вопросу воспитания детей и меняться к лучшему"; " Скорее да...- У моих родителей мы с сестрой были на первом

месте и они делали для нас все возможное); "Во многом я стремлюсь воспитывать ребенка так, как воспитывали меня родители".

"Похоже ли ваше отношение к ребенку на отношение ваших бабушек и дедушек к вам?" - " Не знаю, я с ними не росла";

На вопрос - "Что изменилось в вашей жизни после рождения ребенка", практически все испытуемые ответили "все изменилось", несколько человек уточнили, что появилось больше ответственности, стало меньше свободного времени, общения с друзьями, но появился смысл жизни, резко возросла потребность в самодисциплине, "Я повзрослела и стала мене эгоистична"; "Нас стало больше на одного человека".

Следующий опросник, на который необходимо было ответить- это "Опросник на уровень инфантилизма" ( Серегина А.А.), состоит из 48 вопросов. На него ответили 18 пар. У нескольких испытуемых мужчин его заполнение вызвало затруднение, не захотелось самим читать вопросы и писать ответы, поэтому их жены в слух читали вопросы и сами фиксировали ответы. Результаты следующие:

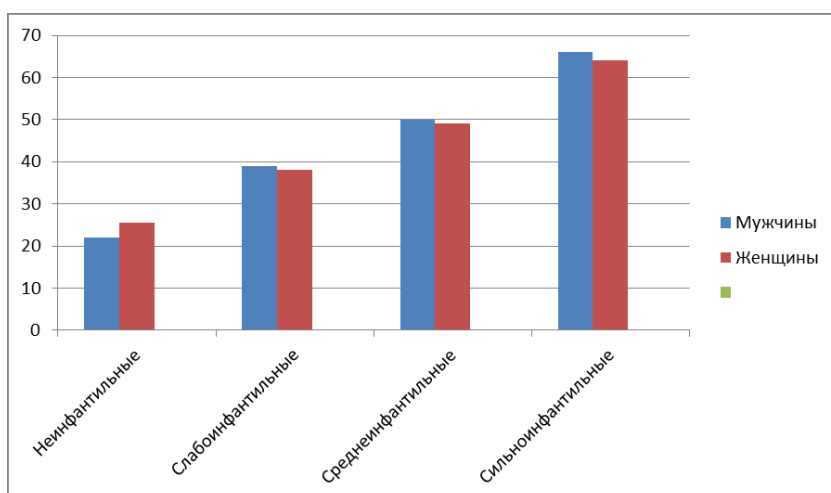
1 группа – неинфантильные. Всего одна пара и муж и жена набрали по 22 балла каждый.

2 группа - слабоинфантильные. Таких испытуемых большинство: 19 человек (8 пар, 3 человека).

3 группа – среднеинфантильные. Всего 9 человек. Из них 2 пары

4 группа - сильноинфантильные. Таких оказалось 5 человек.

Неинфантильные	От 0 до 30 баллов
Слабоинфантильные	От 31 до 45 баллов
Среднеинфантильные	От 46 до 60 баллов
Сильноинфантильные	От 61 до 75 баллов



Проведенное исследование показало, что большее количество пар, проходивших исследование, набрали высокие баллы по шкале «Слабоинфантильные». Также выяснилось, что те испытуемые, которые набрали высокий балл по шкале «Сильноинфантильные» находятся в браке с испытуемыми менее инфантильными.

Следующий опросник " Анализ семейных взаимоотношений" (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.). Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании. На данный опросник ответили 18 молодых семей. Высокие баллы были набраны по следующим шкалам:

- Гиперпротекция (13 испытуемых)
- Минимальность санкций (9 испытуемых)
- Предпочтение женских качеств (4 испытуемых)
- Недостаточность требований-запретов (3 испытуемых)
- Предпочтение мужских качеств (1 испытуемый)
- Чрезмерность требований-запретов (5 испытуемых)
- Предпочтение детских качеств (2 испытуемых)
- Воспитательная неуверенность родителей (5 испытуемых)
- Потворствование (4 испытуемых)
- Игнорирование потребностей ребенка (1 испытуемый)
- Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (1 испытуемый)

- Жесткий стиль воспитания (1 испытуемый)

Еще был предложен тест - опросник изучения родительских установок Шефер Е. С., Белл Р. К., предназначенный для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни. На него ответили 18 пар.

Высокие баллы были набраны по следующим шкалам:

1. Вербализация (22 испытуемых)
2. Сверхавторитет родителей (15 испытуемых)
3. Уравнение отношения (13 испытуемых)
4. Подавление воли (7 испытуемых)
5. Ощущение самопожертвования (8 испытуемых)
6. Несамостоятельность матери (10 испытуемых)
7. Зависимость от семьи (5 испытуемых)
8. Опасение обидеть (10 испытуемых)
9. Развитие активности ребенка (6 испытуемых)
10. Безучастность мужа (3 испытуемых)
11. Доминирование матери (8 испытуемых)
12. Раздражительность (4 испытуемых)
13. Исключение внесемейных влияний (5 испытуемых)
14. Стремление ускорить развитие ребенка (2 испытуемых)
15. Чрезмерная забота (2 испытуемых)
16. Семейные конфликты (2 испытуемых)
17. Подавление либидо (2 испытуемых)
18. Чрезвычайное вмешательство в жизнь ребенка (3 испытуемых)
19. Неудовлетворенность ролью хозяйки (1 испытуемая)
20. Подавление агрессивности (6 испытуемых)
21. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (1 испытуемый)

Еще один из предложенных тестов - это тест - опросник удовлетворенности браком Столин В. В., Романова Т. Л., Бутенко Г. П. Предназначен для диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком. На него ответили 18 молодых семей.

Получив ответы на тест, выяснили степень удовлетворенности браком и у нас получилось, что абсолютно благополучных семей среди испытуемых нет. Есть 1 пара, муж считает семью благополучной, жена абсолютно благополучной. Благополучных семей, где и муж и жена считают так, всего три. Еще 1 пара считает, что они скорее благополучная семья, чем неблагополучная. 10 пар, где муж и жена не сходятся к единому мнению, один считает семью скорее благополучной, переходной, другой считает неблагополучной или абсолютно неблагополучной. 1 пара считает свою семью неблагополучной обоюдно.

Еще был предложен для заполнения тест - опросник родительского отношения Варга А. Я., Столин В. В. Методика предназначена для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т. д.

Результаты опросника выражаются в 5 шкалах: принятие - отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Наше исследование показало, что некоторые испытуемые набрали высокие баллы по некоторым шкалам:

1. Шкала Образ социальной желательности поведения. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о том, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Таких испытуемых 16 человек.

2. Шкала симбиоз. Высокие баллы позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Таких испытуемых оказалось 8 человек

3. Шкала авторитарная гиперсоциализация. Высокие баллы показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к

ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Таких испытуемых 5.

Также были набраны и низкие баллы по шкалам:

1. Шкала принятие - отвержение. Низкий балл свидетельствует о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Таких испытуемых 5 человек.

2. Шкала симбиоз. Низкие баллы по шкале - признак того, что взрослый устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Таких испытуемых 2.

3. Шкала авторитарная гиперсоциализация. Низкие баллы свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка, со стороны взрослого, практически отсутствует. Таких испытуемых 6 человек.

4. Шкала инфантилизация. Низкие баллы свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Таких испытуемых 19 человек.

2 испытуемых набрали средние баллы по всем шкалам.

В нашем исследовании принимали участие молодые семейные пары и его проведение показало, что, в основном, мужчины отказываются проходить тесты, затягивают с ответами, либо говорят о том, что вопросы «тупые», вызывают затруднения. Вот некоторые комментарии одного из испытуемых на некоторые вопросы опросников, заметим, что данный мужчина набрал высокий балл по шкале «Сильноинфантильные». С данными высказываниями нужно было либо согласиться, либо нет:

- Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть. **Пока**

- Мой ребенок растет слабым и болезненным. **Даша да, Степан нет тфу тфу** (Степан родной сын испытуемого, Даша – удочерена)

- Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

Тут у саши испортилось настроение он не хотел отвечать дальше на вопросы((((

Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими. Бред  
В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

У них нет недостатков

Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.

Вы идиоты?

Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

У нас есть поддержка

Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

Серьезно?

В нашем исследовании принимала участие одна молодая семья, муж и жена «староверы». Они оба набрали наименьшие баллы (по 22 балла) в опроснике на уровень инфантилизма, шкала неинфантильные.

#### Список литературы:

1. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2005.
2. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога», Владос, 1999
3. Серегина А. А., диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук «Социальной – психологические условия преодоления инфантилизма у безработной молодежи», Москва, РГСУ, 2006.
4. Юстицкис В., Эйдемиллер Э., «Психология и психотерапия семьи», Питер, 2010

5. <http://vsetesti.ru>



<p align="center"><b>Цымбалюк Елена Николаевна</b></p>	
<p align="center"><b>Студентка 4ПС-11/у (психология)</b></p> <p align="center">  </p>	
<p align="center">e-mail: <a href="mailto:ookaisa@mail.ru">ookaisa@mail.ru</a></p>	

## **Исследование взаимосвязи самооценки подростка и его статуса в коллективе**

Самооценка представляет собой центральное образование личности подростка. Она в значительной степени определяет его социальную адаптацию, является регулятором поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и в ходе межличностного взаимодействия. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особое место.

Самооценка на каждом конкретном этапе жизнедеятельности личности отражает уровень развития самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе, является важным внутренним условием их роста и развития. Особое значение формирование адекватной самооценки личности приобретает в подростковом возрасте, на рубеже перехода "из детства во взрослость", когда она выступает как условие дальнейшей положительной жизнедеятельности и взаимодействия с социумом. Но как же связаны между собой отношение подростка к себе и отношение коллектива к нему? Мы предполагаем, что здесь должна быть прямая взаимосвязь, а именно: *чем ниже уровень самооценки человека, тем меньше он получает принятие коллектива.*

Для проверки данной гипотезы мы выбрали следующие методики :

Методика "Шкала самооценки" Дембо-Рубинштейн" адаптация А.М Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

2. Методика шкала М. Розенберга. Тест на самоуважение.

Опросник создавался и использовался как одномерный, хотя, проведенный позднее, факторный анализ выявил два независимых фактора: самоунижение и самоуважение: чем выше одно, тем ниже другое. Опросник Розенберга состоит из 10 суждений, на каждое из которых предлагается четыре градации ответов, кодируемых в баллах по предложенной схеме.

3. Метод «Социомониторинг» Разработанный Л. С. Алексеевой и О. Е. Хабаровой.

**Социомониторинг** предназначен для осуществления систематического наблюдения за состоянием социальных процессов, стихийно формирующихся в организованных группах людей всех возрастов (начиная с 3.5 лет). комплекс «Социомониторинг», позволяет оценивать социальную среду подростков и их социальное пространство, выявлять скрытые, неосознаваемые зоны отношений, их мотивы и причины агрессивности, стрессовых состояний, суицидальных наклонностей, склонностей к зависимому поведению.

Социомониторинг позволяет получить детальную картину состояния образовательной среды учреждения по трем аспектам учебно-воспитательного процесса:

1. Характер взаимоотношений в классе.
2. Характер взаимодействия классного руководителя с классом.
3. Социально-психологическая характеристика каждого учащегося.

Метод социомониторинга не оценим тем, что дает повод предметного разговора с ребенком о нем самом, а также конкретные пути решения вопросов, которые волнуют ребенка.

Экспериментальное исследование проводилось в "Средней общеобразовательной школе города Видное. Экспериментальную выборку составили учащиеся 9-х классов, в количестве 31 человека, которые были сгруппированы в экспериментальную группу "А" и контрольную группу "Б". Тестирование проходило в классной аудитории 22 декабря 2014 года в 9 «А» в промежуток времени с 11ч до 11.45, в 9 «Б» с 12ч до 12.45

Оба тестирования проходили без каких-либо затруднений. Атмосфера в классах была спокойная. Иногда у испытуемых возникали вопросы по поводу заполнения тестовых заданий, на которые психолог отвечал в индивидуальном порядке.

Количественная и качественная обработка результатов тестирования показывает нам, что уровень самооценки в обеих группах, у одних и тех же учеников по различным методикам практически идентичны по своему уровню, то есть, их самооценка представлена в одинаковом соотношении уровней: «высокого», «среднего», «ниже среднего» и «низкого».

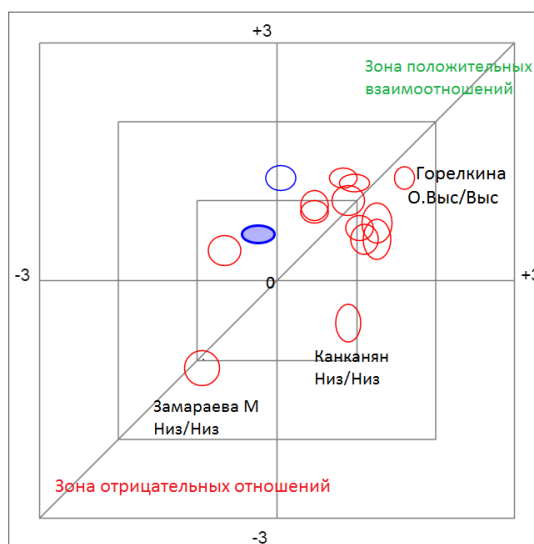
Название методики	Показатели 9 «А»			
	Очень Высокий	Высокий	Средний	Низкий
"Шкала самооценки" Дембо-Рубинштейн	33%	27%	27%	13%
Тест на самоуважение М.Розенберга	33%	27%	20%	20%

Название группы	Показатели 9 «Б »			
	Очень Высокий	Высокий	Средний	Низкий

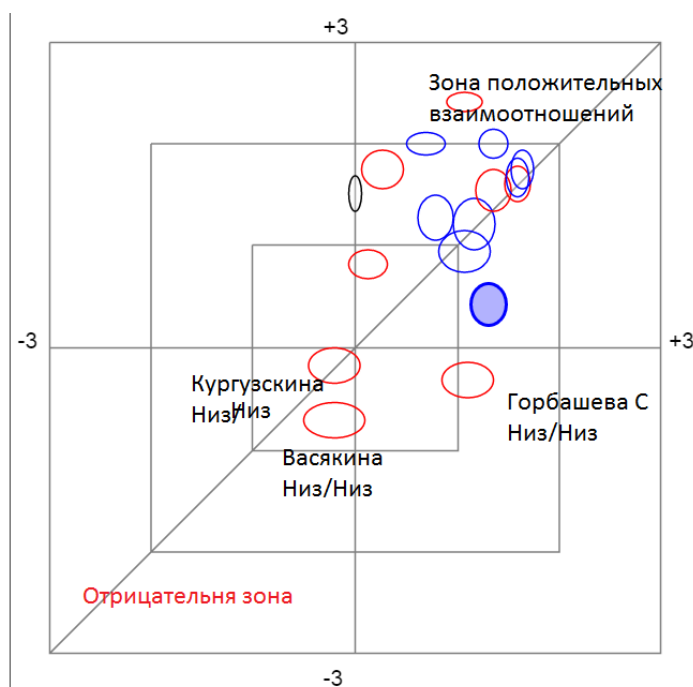
"Шкала самооценки" Дембо-Рубинштейн	31%	25%	31%	13%
Тест на самоуважение М.Розенберга	31%	25%	25%	19%

При изучении особенностей сферы общения и ее взаимосвязи с уровнем самоуважения подростка были получены следующие данные. Анализ результатов проведенного социомониторинга и обработка его результатов в Программно-методическом комплексе, наглядно нам показали, что в изучаемой выборке респонденты, имеющие наиболее заниженные показатели по шкалам самооценки и самоотношения, имеют низкие показатели коммуникативных симпатий среди одноклассников.

№	ФИО
4	Горелкина Л.
6	Жданова .
7	Жучинская А.
8	Замараева М.
9	Канканян Д.
11	Кулаева А.
13	Фадеева А.
1	Барат А.
2	Бахышова Г.
3	Воронина А.
5	Доржиева К.
10	Королева Л.
12	Скабелкина А.
14	Харатян Д.
15	Якимов Г.



9 «А»



9 «Б»

Средний и выше среднего уровни общительности были выявлены у большей части обеих групп. Для этих учеников характерны высокие показатели коммунибельности.



Анализ опытных данных показывает, что существует тесная взаимозависимость между уровнем общительности и самоуважением старшего подростка. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что существует взаимозависимость уровня самоуважения подростка с особенностями коммуникативной сферы, а также частичная корреляция с общей самооценки. Из данного вывода следует, что выдвинутая нами гипотеза в рамках данного исследования доказана.

Так же в ходе исследования была выявлена некая закономерность в том, что все испытуемые с заниженной самооценкой и коммуникативными проблемами в коллективе, имеют гендерное смещение. Этот факт не должен остаться нами без внимания и может послужить причиной более углубленного исследования проблемы неадекватной самооценки именно в направлении гендерных аспектов.

Все это означает, что немаловажным фактором для становления уважения коллектива является дальнейшее развитие самоуважения, самооценки и коммуникативных способностей у подростка для полноценной реализации в

учебной деятельности и налаживании эффективных межличностных отношений со сверстниками и с преподавателями в рамках учебного процесса. Для старших школьников важно научиться совершенствовать общую самооценку, разобраться в самом себе, научиться понимать и принимать себя.

Так же можно сделать вывод о том, что подобранные нами методики исследования прекрасно взаимодействуют друг с другом в доказательной сфере исследуемого нами феномена, и могут быть рекомендованы для подобных изысканий.

<p><b>Буланова Екатерина Александровна</b></p>	
<p><b>Студентка ППО-11/у (психология)</b></p> 	
<p>e-mail: <a href="mailto:sorsovet@mail.ru">sorsovet@mail.ru</a></p>	

## **Подбор персонала в отдел продаж на основе психологических тестов**

В данной статье мы хотим описать собственный опыт по подбору персонала в отдел продаж. Во-первых нами проводится беседа с потенциальным сотрудником, во-вторых выясняю мотивационный профиль соискателя, в-третьих провожу тест интеллекта.

Во время беседы (интервью) задаём несколько сложных вопросов. Цель – проверка стрессоустойчивости, а не профессиональных знаний.

Тест на мотивационные профили. Основных мотивационных профилей всего 12 (остальное – это их модификации):

### **1. Материальное вознаграждение**

Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении, желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок.

Данная потребность выявляет тенденцию к изменению в процессе трудовой жизни.

Увеличение трат обуславливает повышение значения этой потребности (например, наличие долгов, возникновение новых семейных

обязательств, дополнительные или тяжелые финансовые обязательства).

## **2. Комфортные условия**

Потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке.

## **3. Ясность целей и критериев**

Потребность в четком структурировании работы, наличии обратной связи и информации, позволяющей судить о результатах своей работы, потребность в снижении неопределенности и установлении правил и директив выполнения работы. (Мерило потребности в руководстве и определенности; потребность, которая может служить индикатором стресса или беспокойства и которая может возрастать или падать, когда человек сталкивается с серьезными изменениями в своей личной жизни или на работе.)

## **4. Социальные контакты**

Потребность в социальных контактах: общение с широким кругом людей, легкая степень доверительности, тесных связей с коллегами. (Это показатель стремления работать с другими людьми, который не следует путать с тем, насколько хорошо человек относится к своим коллегам. Этот фактор может иметь очень низкое значение, тем не менее человек может быть достаточно социально адаптированным.)

## **5. Стабильные, доверительные отношения**

Потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения, малое число коллег по работе, значительная степень близости взаимоотношений, доверительности. (Потребность в более тесных контактах с другими. Как и в случае с фактором 4, низкое его



значение не свидетельствует о слабой социальной адаптации и отсутствии социальных навыков.)

## **6. Признание заслуг и достижений**

Потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том, чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи индивидуума. (Этот показатель указывает на симпатии к другим и хорошие социальные взаимоотношения, это потребность личности во внимании со стороны других людей, желание чувствовать собственную значимость.)

## **7. Амбициозные цели**

Потребность ставить для себя дерзновенные сложные цели и достигать их; это показатель потребности следовать поставленным целям и быть самомотивированным. (Показатель стремления намечать и завоевывать сложные, многообещающие рубежи.)

## **8. Власть, влияние, конкурентность**

Потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими; настойчивое стремление к конкуренции и влиятельности. (Это — показатель конкурентной напористости, поскольку предусматривает обязательное сравнение с другими людьми и оказание на них влияния.)

## **9. Разнообразие, перемены**

Потребность в разнообразии, переменах и стимуляции; стремление избегать рутины (скуки). (Указывает тенденцию всегда находиться в состоянии приподнятости, готовности к действиям, любви к переменам и стимуляции.)

## **10. Новые идеи, креативность**

Потребность быть креативным, анализирующим, думающим работником, открытым для новых идей. (Этот показатель свидетельствует о тенденции к проявлению пытливости, любопытства и не тривиального мышления. Но идеи, которые высказывает данный индивидуум, не обязательно будут правильными и/или приемлемыми.)

## **11. Личностное развитие**

Потребность в совершенствовании, росте и развитии как личности. (Показатель желания самостоятельности, независимости и самосовершенствования.)

## **12. Востребованная, значимая работа**

Потребность в интересной, востребованной и общественно полезной работе. (Это показатель потребности в работе, наполненной смыслом и значением, с элементом общественной полезности.)

Тест на мотивационные профили содержит 31 вопрос. Вопросы составлены таким образом , что бы соискатель не смог «обмануть». (Прил 1)

Далее проводится тестирование интеллекта , а именно логического мышления с помощью Матриц Равена. Его результаты могут быть:

- 1 степень - более 95% - высокий интеллект;
- 2 степень - 75-94% - интеллект выше среднего;
- 3 степень 25-74% - интеллект средний;
- 4 степень - 5-24% - интеллект ниже среднего;

Вывод.

Благодаря 7-ми летнему опыту проб и ошибок я выяснила оптимальные характеристики для сотрудников отдела продаж.

1. Высокая стрессоустойчивость. Сложные вопросы во время беседы не должны вводить человека в ступор. Он может отвечать неправильно, но уверенно.
2. Идеальный мотивационный профиль для сотрудников отдела продаж – это сочетание **«Материальное вознаграждение»+ «Социальные контакты»+ «Новые идеи, креативность»**. Приемлимый мотивационный профиль – это сочетание **«Материальное вознаграждение»+ «Социальные контакты»+ «Ясность целей и критериев»**. И на третьем месте – это сочетание **«Материальное вознаграждение»+ «Социальные контакты»+ «Признание заслуг и достижений»**.
3. Матрицы Равена. Идеальный результат 25-74% - интеллект средний.

Объясним, почему не 75-94% и не более 95%.

Люди с интеллектом выше среднего и высоким интеллектом не могут качественно выполнять задачи, которые ставят люди со средним интеллектом. Не все руководители обладают высоким интеллектом а так же многие задачи в отделах продаж являются незначительными для людей с высоким интеллектом. У людей с высоким интеллектом всегда будет много лишних для работы вопросов о причинно-следственных связях при постановке задач руководителем. А все это приводит к конфликту, или неудовлетворенности сотрудника работой или руководителя сотрудником.

## Приложение

Вопрос 1: **Я полагаю, что мог бы внести большой вклад на такой работе, где:**

- a) хорошая заработная плата и прочие виды вознаграждений
- b) имеется возможность установить хорошие взаимоотношения с коллегами по работе
- c) я мог бы влиять на принятие решений и демонстрировать свои достоинства как работника
- d) у меня есть возможность совершенствоваться и расти как личность

a	b	c	d

Вопрос 2: **Я не хотел бы работать там, где:**

- a) отсутствуют четкие указания, что от меня требуется
- b) практически отсутствуют обратная связь и оценка эффективности моей работы
- c) то, чем я занимаюсь, выглядит малополезным и малоценным
- d) плохие условия работы, слишком шумно или грязно

a	b	c	d

Вопрос 3: **Для меня важно, чтобы моя работа:**

- a) была связана со значительным разнообразием и переменами
- b) давала мне возможность работать с широким кругом людей
- c) обеспечивала мне четкие указания, чтобы я знал, что от меня требуется
- d) позволяла мне хорошо узнать тех людей, с кем я работаю

a	b	c	d

Вопрос 4: **Я полагаю, что я не был бы очень заинтересован работой, которая:**

- a) обеспечивала бы мне мало контактов с другими людьми
- b) едва ли была бы замечена другими людьми
- c) не имела бы конкретных очертаний, так что я не был бы уверен, что именно от меня требуется
- d) была бы сопряжена с определенным объемом рутинных операций

a	b	c	d

Вопрос 5: **Работа мне нравится, если:**

- a) я четко представляю себе, что от меня требуется
- b) у меня удобное рабочее место, и меня мало отвлекают

a	b	c	d

- c) у меня хорошие вознаграждение и заработная плата
- d) позволяет мне совершенствовать свои профессиональные качества

**Вопрос 6: Полагаю, что мне бы понравилось, если:**

- a) были бы хорошие условия работы и отсутствовало бы давление на меня
- b) у меня был бы очень хороший оклад
- c) работа в действительности была бы полезная и приносила мне удовлетворение
- d) мои достижения и работа оценивались бы по достоинству

a	b	c	d

**Вопрос 7: Я считаю, что работа не должна:**

- a) быть слабо структурированной, так что непонятно, что же следует делать
- b) предоставлять слишком мало возможностей хорошо узнать других людей
- c) быть малозначимой и малополезной для общества или неинтересной для выполнения
- d) оставаться непризнанной, а ее выполнение восприниматься как само собой разумеющееся

a	b	c	d

**Вопрос 8: Работа, приносящая удовлетворение:**

- a) связана со значительным разнообразием, переменами и стимуляцией энтузиазма
- b) дает возможность совершенствовать свои профессиональные качества и развиваться как личность
- c) является полезной и значимой для общества
- d) позволяет мне быть креативным (проявлять творческий подход) и экспериментировать с новыми идеями

a	b	c	d

**Вопрос 9: Важно, чтобы работа:**

- a) признавалась и ценилась организацией, в которой я работаю
- b) предоставляла возможности для персонального роста и совершенствования
- c) была сопряжена с большим разнообразием и переменами
- d) позволяла работнику оказывать влияние на других

a	b	c	d

**Вопрос 10: Я считаю, что работа не будет приносить удовлетворение, если:**

- a) в процессе ее выполнения мало возможностей осуществлять контакты с разными людьми
- b) оклад и вознаграждение не очень хорошие
- c) я не могу установить и поддерживать добрые отношения с коллегами по работе
- d) у меня очень мало самостоятельности или возможностей для проявления гибкости

a	b	c	d

**Вопрос 11: Самой хорошей является такая работа, которая:**

- a) обеспечивает хорошие рабочие условия
- b) дает четкие инструкции и разъяснения по поводу содержания работы
- c) предполагает выполнение интересных и полезных заданий
- d) позволяет получить признание личных достижений и качества работы

a	b	c	d

**Вопрос 12: Вероятно, я не буду хорошо работать, если:**

- a) имеется мало возможностей ставить перед собой цели и достигать их
- b) я не имею возможности совершенствовать свои личные качества
- c) тяжелая работа не получает признания и соответствующего вознаграждения
- d) на рабочем месте пыльно, грязно или шумно

a	b	c	d

**Вопрос 13: При определении служебных обязанностей важно:**

- a) дать людям возможность лучше узнать друг друга
- b) предоставить работнику возможность ставить цели и достигать их
- c) обеспечить условия для проявления работниками творческого начала
- d) обеспечить комфортность и чистоту места работы

a	b	c	d

**Вопрос 14: Вероятно, я не захочу работать там, где:**

- a) у меня будет мало самостоятельности и возможностей для совершенствования своей личности
- b) не поощряются исследования и проявление научного любопытства
- c) очень мало контактов с широким кругом людей
- d) отсутствуют достойные надбавки и дополнительные

a	b	c	d

ЛЬГОТЫ

Вопрос 15: **Я был бы удовлетворен, если:**

- a) была бы возможность оказывать влияние на принятие решений другими работниками
- b) работа предоставляла бы широкое разнообразие и перемены
- c) мои достижения были бы оценены другими людьми
- d) я бы точно знал, что от меня требуется и как я должен это выполнять

a	b	c	d

Вопрос 16: **Работа меньше удовлетворяла бы меня, если:**

- a) не позволяла бы ставить сложные цели и добиваться их выполнения
- b) я бы не знал четких правил и процедур выполнения работы
- c) уровень оплаты моего труда не соответствовал бы уровню сложности выполняемой работы
- d) я практически не мог бы влиять на принимаемые решения и на то, что делают другие

a	b	c	d

Вопрос 17: **Я полагаю, что руководство должно предоставить сотруднику:**

- a) четкие должностные инструкции и указания на то, что от него требуется
- b) возможность лучше узнать своих коллег по работе
- c) возможности выполнять сложные производственные задания, требующие напряжения всех сил
- d) разнообразие, перемены и поощрения

a	b	c	d

Вопрос 18: **Работа приносила бы меньше удовлетворения, если:**

- a) не допускала бы возможности хотя бы небольшого творческого вклада
- b) осуществлялась бы изолированно, т.е. работник должен был бы работать в одиночестве
- c) отсутствовал бы благоприятный внутренний климат, в котором работник мог бы профессионально расти
- d) не давала бы возможности оказывать влияние на принятие решений

a	b	c	d

Вопрос 19: **Я хотел бы работать там, где:**

а) другие люди признают и ценят выполняемую мной работу

б) у меня будет возможность оказывать влияние на то, что делают другие

с) имеется достойная система надбавок и дополнительных льгот

д) можно выдвигать и апробировать новые идеи и проявлять креативность

a	b	c	d

**Вопрос 20: Вряд ли я захотел бы работать там, где:**

а) не существует разнообразия или перемен в работе

б) у меня будет мало возможностей влиять на принимаемые решения

с) заработная плата не слишком высока

д) условия работы недостаточно хорошие

a	b	c	d

**Вопрос 21: Я полагаю, что приносящая удовлетворение работа должна предусматривать:**

а) наличие четких указаний, чтобы работники знали, что от них требуется

б) возможность проявлять креативность

с) возможность встречаться с интересными людьми

д) чувство удовлетворения и действительно интересные задания

a	b	c	d

**Вопрос 22: Работа не будет доставлять удовольствие, если:**

а) предусмотрены незначительные надбавки и дополнительные льготы

б) условия работы некомфортны или в помещении очень шумно

с) работник не имеет возможности сравнивать свою работу с работой других

д) не поощряются исследования, творческий подход и новые идеи

a	b	c	d

**Вопрос 23: Я считаю важным, чтобы работа обеспечивала мне:**

а) множество контактов с широким кругом интересных людей

б) возможность установления и достижения целей

с) возможность влиять на принятие решений

д) высокий уровень заработной платы

a	b	c	d



Вопрос 24: **Я не думаю, чтобы мне нравилась бы работа, если:**

- a) условия работы некомфортны, на рабочем месте грязно или шумно
- b) мало шансов влиять на других людей
- c) мало возможностей для достижения поставленных целей
- d) я не мог бы проявлять креативность и предлагать новые идеи

a	b	c	d

Вопрос 25: **В процессе организации работы важно:**

- a) обеспечить чистоту и комфортность рабочего места
- b) создать условия для проявления работником самостоятельности
- c) предусмотреть возможность разнообразия и перемен
- d) обеспечить человеку широкие возможности контактов с другими людьми

a	b	c	d

Вопрос 26: **Скорее всего я не захотел бы работать там, где:**

- a) условия работы некомфортны, т.е. шумно или грязно и т.д
- b) мало возможностей осуществлять контакты с другими людьми
- c) работа не является интересной или полезной
- d) работа рутинная и задания редко меняются

a	b	c	d

Вопрос 27: **Работа приносит удовлетворение, вероятно, когда:**

- a) люди признают и ценят хорошо выполненную работу
- b) существуют широкие возможности для маневра и проявления гибкости
- c) можно ставить перед собой сложные и смелые цели
- d) существует возможность лучше узнать своих коллег

a	b	c	d

Вопрос 28: **Мне бы не понравилась работа, которая:**

- a) не была бы полезной и не приносила бы чувства удовлетворения
- b) не содержала бы в себе стимула к переменам
- c) не позволяла бы мне устанавливать дружеские отношения с другими
- d) была бы неконкретной и не ставила бы сложных задач

a	b	c	d

Вопрос 29: **Я бы проявил стремление работать там, где:**

- a) работа интересная и полезная
- b) люди могут устанавливать длительные дружеские взаимоотношения
- c) меня окружали бы интересные люди
- d) я мог бы оказывать влияние на принятие решений

a	b	c	d

Вопрос 30: **Я считаю, что работа не должна:**

- a) предусматривать, чтобы человек большую часть времени работал в одиночку
- b) давать мало шансов на признание личных достижений работника
- c) препятствовать установлению взаимоотношений с коллегами
- d) состоять в основном из рутинных обязанностей

a	b	c	d

Вопрос 31: **Хорошо спланированная работа обязательно:**

- a) предусматривает достаточный набор льгот и множество надбавок
- b) имеет четкие рекомендации по выполнению и должностные обязанности
- c) предусматривает возможность ставить цели и достигать их
- d) стимулирует и поощряет выдвижение новых идей

a	b	c	d

Вопрос 32: **Я считал бы, что работа не приносит удовлетворения, если:**

- a) я не мог бы выполнять сложную перспективную работу
- b) было бы мало возможностей для проявления креативности
- c) допускалась бы лишь малая доля самостоятельности
- d) сама суть работы не представлялась бы полезной или нужной

a	b	c	d

Вопрос 33: **Наиболее важными характеристиками должности являются:**

- a) возможность для творческого подхода и оригинального нестандартного мышления
- b) важные обязанности, выполнение которых приносит удовлетворение

a	b	c	d

с) возможность устанавливать хорошие взаимоотношения с коллегами

д) наличие значимых целей, которые призван достигать работник

## Глава 2.

### Психологическая реабилитация людей в трудных жизненных ситуациях

<b>Минакова Анна Олеговна</b>	
Студентка 4-ПС-01 (психология) 	
e-mail: <a href="mailto:ania.medsestra@yandex.ru">ania.medsestra@yandex.ru</a>	

#### Изучение влияния утраты близкого человека на людей в современном обществе

В течение своей жизни человек постоянно что-то приобретает и что-то теряет, таков закон. Утраты и потеря в нашей жизни неизбежны, они являются частью человеческого существования. Самое тяжелое, что может пережить каждый из нас, это потеря близкого человека. Это очень личный процесс, который по-разному затрагивает людей. Часто реакции людей непредсказуемы. Горе, постигшее человека, несравнимо ни с чем. Чаще всего оно приходит внезапно, когда его не ждут. Когда человек теряет самого близкого человека, земля словно уходит из-под ног. Жизнь теряет смысл. И с этого момента появляется разделение на ДО и ПОСЛЕ. Каждый человек переживает потерю близкого человека по-своему. В последние годы появилось большое количество лиц, нуждающихся в оказании психологической помощи.

Остаются две инстанции: церковь и психолог или психотерапевт. При этом, учитывая доминирующую у населения религиозность, а никак не веру, часто общение с религией заканчивается усилением именно религиозности, увлечении

иконами и «божественными днями» с отсутствием возможности объяснить их суть в общем или частности. При этом, многое ещё зависит и от священника, а они также люди, и, следовательно, могут оказаться настоящими, а могут просто чиновниками-функционерами.

К психологу в таком состоянии ходят лишь те, кто понимает, что это необходимо. Но у населения доминирует понимание, что психолог и психиатр идентичны, и, следовательно, поход к психологу означает признание собственной психической несостоятельности.

Писать про утрату очень тяжело. Переживать утрату – еще тяжелее. Так получается, что наша жизнь включает в себя этапы переживания горя потери близкого человека. Сами по себе этапы переживания потери близкого человека весьма болезненны не только для эмоционального, но и для телесного состояния. При этом, без фаз переживаний утраты – никуда, и про них важно знать, так как эти знания дают понимание того, что происходит с человеком на самом деле, чего следует ожидать и какие меры предпринимать.

Необходимо и важно знать, что мужчинам труднее делиться горем. Это происходит от того, как многие мужчины относятся к чувствам. Например, до сих пор существует предубеждение, что слёзы – признак слабости и слабохарактерности. Если посмотреть на детей, то мы обнаружим, что они одинаково легко выражают любые чувства: радуются, когда им хорошо и весело, плачут от боли и досады. Причём так выражают свои чувства, как девочки, так и мальчики.

При здоровом преодолении горя у мужчин те же потребности, что и у женщин. Что выражается в необходимости говорить о случившемся, желании быть среди людей, которые проявляют сочувствие и имели подобный опыт в прошлом или переживают его сейчас. Мужчины, не замыкайтесь, не пытайтесь справляться с горем от тяжелой утраты в одиночку! Найдите людей, которые

помогут вам в проживании этого трудного периода. Это могут быть друзья, другие мужчины, которые переживают утрату или практический психолог.

И так, вернемся к тем самым стадиям. Для описания процесса потери и скорби, чаще всего используется модель Kubler-Ross (Каблер-Росс).

Она включает в себя следующие стадии:

1. Стадия отрицания.	На этой стадии отрицается сам факт смерти близкого человека. Об умершем нередко говорят в настоящем времени. Трудно поверить, что больше нельзя увидеть, поговорить, обнять человека. Кажется, что вот сейчас он войдет и все станет как раньше. Осознание неизбежности приходит после похорон. На этой стадии главная психологическая помощь будет заключаться в том, чтобы дать человеку высказаться, выплакаться, поддержать его словом, а иногда просто быть рядом, не говоря ни слова.
2. Стадия озлобленности.	<p>В процессе скорби наступает озлобленность. Человек пытается обвинить кого-то в случившемся. Скорбящий может обвинить даже самого умершего человека. Зачем он пошел в горы, где погиб, зачем несся на машине с превышением скорости и разбился, зачем совершил то, что привело к гибели человека. На этом этапе важно, чтобы злость вышла наружу.</p> <p>Проживание гневной фазы, является обязательным условием в лечении травмы утраты, и чем интенсивнее протекает данная фаза, тем быстрее она заканчивается.*</p>
3. Стадия компромисса.	Далее происходит осознание утраты и смирение с ней. Частые проявления скорби – тоска и печаль по умершему

	<p>человеку.</p> <p>В процессе скорби может возникнуть глубокое чувство вины перед умершим человеком. Ссора накануне гибели, не оказанная вовремя помощь или то, что повлекло смерть.</p>
4. Стадия депрессии.	<p>Еще одно весьма неприятное, мрачное, тяжелое состояние в потери близких отношений – депрессия. Эта фаза неминуема, что само по себе не вселяет оптимизма, так как старое ушло, а новое еще не пришло. При этом, состояние депрессии можно использовать с пользой, уделив время поиску смысла жизни, нахождению внутренних ресурсов.</p> <p>Этот период опасен тем, что велика вероятность возникновения гнева (часто подавляемый) к самому себе. Возможно «застрять» в самообвинениях (я плохой...), и взятии ответственности случившего только на себя.**</p>
5. Стадия адаптации.	<p>С окончанием «работы скорби» происходит адаптация к реальности несчастья. Человека постепенно начинают интересовать, что происходит вокруг него. Он начинает чаще улыбаться, строить планы на будущее.</p>

\* К стадии озлобленности так же стоит дополнить, что непрожитый, не выраженный гнев и озлобленность, побуждает человека к еще большим душевным страданиям. Физиология человека реагирует на подавленный гнев головными болями, нарушением сердечно-сосудистой деятельности, бессонницей, болями в суставах. Многие люди предпочитают эту фазу

перетерпеть, переждать временем, и этим, подвергают себя риску ухудшения психического и физического состояния.

**\*\*** Склонность к изоляции, замкнутости, одиночеству – еще одна сторона депрессии. Чтоб совсем не потерять контакт с окружающими людьми, не впадать в еще большую депрессию, а выходить из нее, необходимо занять себя деятельностью. Пусть это будет прогулка в магазин за спичками, а следующая прогулка будет за теми же спичками только в еще более дальний магазин. Пусть это будет уборка дома, в подъезде, во дворе.... Порой неважно даже какое действие, но действие, ведь депрессия именно и коварна тем, что человек практически обездвижен, пассивен, апатичен.

Хочу заметить, что в среднем, для того чтоб прожить все фазы проживания травмы, потребуется в среднем от одного года до трех. С полным пониманием дела относительно травмы утраты, смело пишу о том, что практически никто не способен прожить полностью все пять фаз без терапевтической поддержки.

Разберемся, что происходит в душевном мире человека, пережившего утрату близкого.

1. Ступор. Это одна из самых сильных защитных реакций организма на сильнейшие нервные потрясения, когда на переживание горя затрачивается столько энергии, что у человека просто не остается сил на контакт с окружающим миром. Человек слабо реагирует на внешние раздражители, мало общается, погружен в себя.

Такое состояние бывает даже в тех случаях, когда смерть близкого человека была не внезапной, а ожидалась долгое время. Часто скорбящий ощущает в этом состоянии, что всё случившееся - кошмарный сон, не более того. Такое состояние может продолжаться от нескольких секунд до нескольких дней.



2. Двигательное возбуждение (ажитация) может возникнуть вследствие сильного психологического потрясения, когда человек просто перестает понимать, что происходит вокруг. Он теряет способность логически мыслить и принимать решения.

При этом у него возникает излишняя мало контролируемая двигательная активность. Человек начинает совершать бесцельные и бессмысленные движения, действия, повышается речевая активность, при этом нарушается способность рассуждать и устанавливать сложные связи между явлениями. Это состояние также является защитной реакцией психики, при котором человек, не осознавая этого, вместо направления энергии на решение проблемы (как мне жить и что делать дальше) направляет её на поддержание возбужденного состояния.

3. Страх – психическое состояние ожидания опасности, при котором реальная опасность исходит от внешнего объекта, а невротическая - от воображаемого. Интенсивность страха лежит в очень широком диапазоне: тревога, опасения, боязнь, испуг, ужас. Внешне страх проявляется в сильном сердцебиении, учащенном поверхностном дыхании, напряжении мышц, снижении контроля над собственным поведением. Панический страх может проявиться в побуждении к бегству, вызвать оцепенение или, наоборот, возбуждение, агрессивное поведение.

4. Нервная дрожь может возникнуть как сразу после известия о смерти близкого человека, так и через какое-то время. Начаться она может внезапно, возникая как в отдельных частях тела (человек не может удержать чашку, прикурить, писать), так и во всем теле, как будто человека бьёт сильный озноб. Нервная дрожь позволяет организму «сбросить» напряжение. Если данное состояние возникло, то не нужно останавливать эту реакцию, чтобы оставшееся напряжение в теле не вызвало мышечные боли.

5. Апатия. Человек выглядит очень уставшим, ему не хочется ни говорить, ни двигаться. Ощущается душевная пустота, мысли заторможены, восприятие звуков – как сквозь вату, нет сил на проявление чувств. Слова и движения даются с большим трудом. Если человек остается в таком состоянии длительное время – есть опасность развития депрессии. Состояние апатии может длиться от нескольких часов до нескольких недель.

6. Истерика. Она проявляется в чрезмерном возбуждении, усиленной жестикуляции, быстрой эмоциональной речи, переходящей в крик и рыдания.

7. Слезы, оплакивание потери. Плач естественен для переживающего горе человека. Плач снимает внутреннее напряжение в организме, дает эмоциональную разрядку.

8. Бред и галлюцинации. Они чаще всего возникают у людей с уже имеющимися психическими заболеваниями. Но также они могут возникать как кратковременная реакция психики на стресс и у здоровых людей.

Хочу заметить, что в среднем, для того чтоб прожить все фазы проживания травмы, потребуется в среднем от одного года до трех. С полным пониманием дела относительно травмы утраты, смело пишу о том, что практически никто не способен прожить полностью все пять фаз без терапевтической поддержки.

Каждая утрата, если она полностью пережита, может дать толчок к личностному росту. Поэты и писатели называли утрату – духовной раной. Смерть близкого человека – испытание, которое проходит каждый из нас. Иногда эти испытания следуют одно за другим. Но не стоит забывать, что горе, являясь реакцией на потерю, в то же время может служить толчком к рождению чего-то нового.

Список литературы.

1 Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь. 2006 – 144с.

2 Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания. – М.: «Когито-центр», 2007

<p align="center"><b>Данилов Антон Игоревич</b></p>	
<p align="center"> <b>Богослов, студент факультета психологии РГСУ, студент магистратуры Санкт-Петербургской православной духовной академии</b> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	
<p align="center">e-mail: <a href="mailto:chtets.antony@gmail.com">chtets.antony@gmail.com</a></p>	

### **Помощь православного приходского священника в ситуации потери близких**

Смерть любого человека – соседа, коллеги, незнакомого – способна заставить задуматься, вздохнуть и посожалеть об ушедшем. Тем более тяжела кончина близкого, дорогого, любимого человека. В такие моменты все когнитивные, аффективные, все личностные качества человека собираются в пучок вокруг одного лишь этого переживания, утраты, скорби. Подчас безвозвратное расставание сопровождается бессонницей или, напротив, ночными кошмарами, *депрессией*. В православно-христианской традиции подобные состояния угнетения, *безутешного* горя и апатии называют *унынием*. После такой утраты некоторые люди сами теряют мотивацию к жизни. Помощь компетентного специалиста в такие периоды жизни жизненно важна, и детерминантой её выступает не только психологическое состояние страдающих (главным образом – психологически «тонких», особо уязвимых людей, напр., людей меланхоличного темперамента и т.п.), но порой их здоровье и жизнь. Трихотомическое антропологическое учение, подразумевающего наличие в человеке трех

составляющих – духа, души и тела – являет необходимость решения этой проблемы в трех данных плоскостях. Важным является «духовная» компонента, в вопросах которой компетентны сотрудники религии, наиболее распространенной в большинстве субъектов РФ – *священники Русской православной Церкви*<sup>2</sup>.

Обращение к священнику в указанной проблеме разумно и логично, исходя из самого положения дела: его деятельность относится к типу «помогающих» профессий (англ. *"helping" professions*) (*просоциальных, профессий социономического типа*). Это сборный термин, объединяющий все профессии, непосредственно направленные *на помощь людям, на решение их проблем*. К составу такого типа профессий А.Г.Лидерс причисляет и профессию *священника* (англ. *priest*). Проведенное нами исследование показало, что социальные мотивы (в т.ч. мотив «помощь другому») занимают у исследованных студентов Московской духовной семинарии (МДС) (май 2013 г.) первый ранг в черед мотивов (8,9 баллов из 10).

Архимандрит Киприан (Керн) (†1960, Париж), православный священнослужитель, богослов и церковный историк, уделяет должное внимание отношениям священника с различными людьми. В этом социальном и антропологическом аспекте он ставит в обязанность священнику доброе, правильное (по христианским нормам), человеческое отношение к каждой личности. Автор настаивает на том, что священнику важно учитывать не только духовный, но и душевный (в значении, равном термину «психологический») мир людей, быть полезным, напр., словами утешения и поддержки (ср.: 2-е послание ап. Павла к Коринфянам, 1 глава, ст. 6-7). По сути о том же пишет пасторолог епископ Вениамин (Милов) (†1955, Саратов), добавляя, что главной целью священника всегда являлась

---

<sup>2</sup> Выбор этой и других профессий, традиционно приписываемых классу интеллигенции, был актуален уже в XIX в. Продолжали они оставаться, по Кириллову, востребованными в XX в. несмотря на формирование психологической науки и стесненность Церкви в конституционно-атеистическом государстве. Сегодня востребованность этих профессий еще более возросла, в частности, тогда, когда человек лишается самого дорогого и невозполнимого – близких людей. (см.: *Кириллов, С. О русской интеллигенции*).

цель *вести человека ко спасению его бессмертной души* посредством помощи в достижении подлинной православной жизни, это «призыв человека ко спасению». Основанием «широкой» помощи священника людям является евангельская притча о милосердном самарянине, свидетельствующая о необходимости помогать всякому человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации<sup>3</sup>.

Наиболее важными качествами, встречающимися, как правило, в русском священнике, являются *эмпатия* (от греч. *Empatheia* – сопереживание) и альтруизм – «пособники» в помощи людям, перенесшим смерть близкого. Согласно К.Я. Джус и А.Г. Портновой, «чем больше человек склонен к сопереживанию, тем выше его готовность к помощи в конкретном случае». В соответствии с нашим исследованием эмпатии и альтруизма у студентов семинарии и их сопоставлению с результатами исследования мотивов выбора профессии священника у данной выборки, степень выраженности и эмпатии, и альтруизма у семинаристов достаточно высок. Что же касается влияния эмпатии на формирование мотива «Помощь людям» у обеих групп, то, применив критерий ранговой корреляции Кендалла к результатам по эмпатии и мотивам выбора профессии священника, мы получили, что значимая связь эмпатии присутствует *в случае её влияния на социальные и познавательные мотивы*. Наряду с эмпатией, альтруизм также имеет значимую корреляционную связь с *социальными и творческими мотивами* выбора профессии у семинаристов.

Формирование профессиональных качеств священника как специалиста в области помогающей деятельности в ситуации потери близких происходит в нескольких направлениях.

---

<sup>3</sup> «<...> желая оправдать себя, (законник, - *А.Д.*) сказал Иисусу: «А кто мой ближний?» На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, возлив масло и вино; и, посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем; а на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: позаботься о нем; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе. Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам? Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же» (евангелие от Луки, гл. 10, ст. 29-37).

Начиная свой пастырский путь с алтарного помощника – пономаря, будущие священники сталкивались со смертью и горем родственников почившего с самого детства. Слышали они, как добродушным тоном отпевающий священник провожает почившего в последний путь, как кадит душистым ладаном вокруг гроба, как тепло укладывает венчик на лоб и прочитанную, разрешающую от грехов молитву в сжатую холодную ладонь, как говорит слова утешения собравшимся близким. Поступив в семинарию, они изучали множество предметов, затрагивающих учение о посмертной судьбе человека, узнали богословские и научные основания говорить о продолжении жизни после смерти. В этой духовной школе у многих пастырей имелась практика чтения молитв по усопшему на дому, где они не только ночами читали Псалтирь, но и консультировали, утешали близких, вселяли надежду на улучшение посмертной судьбы почившего и на встречу с ним в будущей жизни. Став священником, они самостоятельно совершают богослужения и требы, в перечне которых одними из наиболее распространенных являются чинопоследования *отпевания и панихиды*. Наряду с этим, каждую Литургию священник, в особой священной порядке вынимая частицы из просфор во время приготовления хлеба и вина для причащения (первая часть Литургии – проскомидия), поминает как живых, так и усопших. Любой священник знает, что по количеству преобладают, как правило, записки «об упокоении». К тому же, церковный календарь подразумевает ряд Вселенских «родительских суббот» и других дней особого поминовения усопших, когда и церковные и нецерковные люди наводняют православные храмы. На исповеди в такие дни священнику предстоит услышать многочисленные вопросы, связанные с потерей близких, и дать на них исчерпывающие ответы. Следует также упомянуть, что практически каждый настоятель в числе первых привозит в свой храм книги типа «Как молиться об усопших?», молитвословы с домашними молитвами такого плана. Трогательны, плачевны слова таких молитв. Вместе с тем, неременной их составляющей является *выражение надежды на вечную*

*жизнь усопшего, надежды на прощение грехов молитвами и милостынями земных его родственников, близких, друзей и его вечное пребывание в обителях с Богом и святыми.*

Дар такой надежды, утоляющей безутешное горе близких людей почившего, – первостепенная задача священника. Учитывая сложность ситуации, не все священники проявят инициативу сами и начнут более конкретно говорить что-то после отпевания. В связи с этим, для любого желающего будет правильным самому обратиться за консультациями и поддержкой к батюшке. Человеку, не начитанному в богословии, сложно осмыслить происходящее в сакральной, тем более в потусторонней по отношению к материальному миру сфере. В таком обращении имеет место важная психологическая компонента. К тому же люди верят в то, что если через него помогает Бог, то Он поможет, если следовать словам его служителя. Эта вера оправдана, в частности, тем, что в условиях повсеместного получения профессионального богословского образования, советы пастырей чаще всего даются с учетом психологической ситуации в ТСЖ и потому – конкретны и результативны. К этому следует добавить, что беседа со священником не тарифицируется в денежном эквиваленте, что позволяет обращаться к нему сколь угодно количество раз без материальных потерь.

Мудрый священник поможет и подскажет выход из сложных ситуаций смерти некрещенных людей, когда невозможно церковное отпевание и последующее богослужebное поминовение почивших.

В наиболее трудной ситуации, когда человек уходит из жизни, покончив с собой, *Русская православная Церковь также оказалась внимательна к близким людям самоубийц.* Скорбя о происшедшем в жизни такого человека, но не имея возможности церковными средствами помочь его душе (домашняя молитва о самоубийцах возможна и необходима), *решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27 июля 2011 года (журнал № 87) был утвержден «Чин молитвенного утешения*



*сродников живот свой самовольне скончавшаго». Теперь каждый, столкнувшись с таким уходом близкого из жизни, может попросить приходского священника отслужить этот чин на дому.*

Конечно, не все священники единообразны в деле и слове. Однако беседы с грамотным, эмпатийным священником, а также собственные молитвенные усилия по оказанию духовной помощи умершему близкому будут способствовать преодолению негативных последствий в перенесении его кончины. Церковные же обряды в регулярные дни поминовения усопших непременно будут способствовать рождению надежды на посмертное благополучие души близкого. А *осмысление* происходящего в невидимом мире устранил противоречие между материальным и духовным, сухим остатком оставляя понимание, что «у Бога все живы» (Лк. 20:38).

### **Библиографический список**

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / В Синодальном пер. с комментариями и приложениями. – М.: Российское Библейское общество, 2010. – 2047 с.
2. *Битюцкая Е.В.* Трудная жизненная ситуация: критерии когнитивного оценивания // Психологическая наука и образование. – М., 2007. №4.
3. *Джус К.Я., Портнова А.Г.* Феномен альтруизма в структуре направленности личности психолога // Ползуновский вестник. №3, 2006. С. 60.
4. *Киприан (Керн), архим.* Православное пастырское служение / Киприан (Керн), проф. архимандрит . – СПб. : АО "Сатись", 2000 . – 384 с.
5. *Кириллов, С.* О русской интеллигенции [Электронный ресурс]: Психологическая графология: Персональный сайт Дмитрия Смыслова. URL: <http://psy-grafology.narod.ru/kirillov.html>

6. *Лазарус Р.* Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л.Леви. – М., 1970.
7. *Лидерс, А.Г.* Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 256 с. — С. 6-13.
8. *Нефедов Г., прот.* Таинства и обряды Православной Церкви. – М.: Паломник, 1999. 196 с.
9. Служебник. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011. - 576 с.
10. Помогающие профессии [Электронный ресурс]: URL: Толковый словарь по психологии. URL: [http://psychology\\_dictionary.academic.ru/5981/](http://psychology_dictionary.academic.ru/5981/) помогающие\_профессии .
11. Чин молитвенного утешения сродников живот свой самовольне скончавшаго [Электронный ресурс]: Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1586949.html>

## Наши авторы:

<b>Антипова Наталья Александровна</b>	
<b>Студентка 4ПС-11/у (психология)</b>	
	
<b>Гришина Дина Викторовна</b>	
<b>Студентка 4ПСБО-11 (психология)</b>	
	
<b>Кузнецова Ирина Анатольевна</b>	
<b>Студентка 4-ПС-11-У (психология)</b>	
	
<b>Цымбалюк Елена Николаевна</b>	
<b>Студентка 4ПС-11/у (психология)</b>	
	

<p><b>Буланова Екатерина Александровна</b></p>	
<p><b>Студентка ППО-11/у (психология)</b></p> 	
<p><b>Минакова Анна Олеговна</b></p>	
<p><b>Студентка 4-ПС-01 (психология)</b></p> 	
<p><b>Данилов Антон Игоревич</b></p>	
<p><b>Богослов, студент факультета психологии РГСУ, студент магистратуры Санкт-Петербургской православной духовной академии</b></p>  	

**Первый сборник студенческих научных работ «Практическая психология и педагогика: диагностика, традиции, современность». Выпуск № I.**

Под ред. к.псих.н., доц., проф. Смыслова Д.А. М, Видное, 2015. – 61 с.

Сдано в печать: 10.02.2015. Бумага газетная. Формат 60x84 1/16

Печать офсетная. Усл.печ.л. 11,3.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в Типографии Московского регионального социально-экономического института.

Московская область, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а, корп. 1