



Автономная некоммерческая организация высшего
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

И.В.Емельянова, Д.А.Смыслов

**Учебно-методический комплекс по
дисциплине**

**Методы активного социально-
психологического обучения**

**Направление подготовки 050400.62
«Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль
«Психология образования»**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2014

Рецензент: к.п.н., доц. Димитров А.В.

Емельянова И.В., Смыслов Д.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» / Д.А.Смыслов; МРСЭИ. – Видное, 2014. – 55 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» разработан в соответствии с ФГОС ВПО для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 - Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования).

*Одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии (от 27.08.2014 года, протокол № 1.
) , печатается по решению Учебно-методического совета МРСЭИ (протокол № 1 от 28.08.2014г.).*

© Емельянова И.В., Смыслов Д.А., 2014

© АНО ВПО «Московский региональный социально-экономический институт», 2014

Содержание

<u>1. Цель и задачи освоения дисциплины</u>	5
<u>2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО</u>	5
<u>3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины</u>	7
<u>5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</u>	13
<u>6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	34
<u>7. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины</u> ..	38
<u>8. Словарь терминов (гlossарий)</u>	41

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» предназначена для подготовки бакалавров в соответствии с требованиями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте направления 050400.62 - Психолого-педагогическое образование.

Целью изучения дисциплины является овладение студентами теоретическими основами и практикой организации активных методов обучения.

Изучение дисциплины позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями для освоения таких дисциплин как «Тренинг профессионально-личностного саморазвития», "Деловое общение", "Конфликтология".

Задачи:

- усвоение студентами базовых социально-психологических закономерностей функционирования социума;
- освоение социально-психологического тезауруса (категорий и понятий) и умение их применять в деятельности педагога-психолога;
- обучение студентов навыкам социально-психологической диагностики и использованию их в деятельности психолога в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в Обязательные дисциплины Вариативной части профессионального цикла 1 Модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 050400.62 - Психолого-педагогическое образование.

Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе (1 семестр). Для изучения «Практикума межличностного взаимодействия» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения на предыдущих курсах обучения по программе.

«Социальная психология» изучается параллельно с «Психологией труда, инженерной психологией и эргономикой», «Психологией воздействия», «Конфликтологией», «Методами активного социально-психологического обучения», «Дифференциальной психологией», «Практической психологией образования» и др.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО:

<i>Компетенция</i>	<i>Код по ФГОС ВПО</i>
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-4
способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	ОК-8
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Студент должен знать:

психологические технологии, позволяющие решать типовые психология и задачи в различных областях практики;
основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
принципы организации учебно-воспитательного процесса;

Студент должен уметь:

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
выбирать магистерские образовательные программы;

Студент должен владеть:

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. Структура и содержание дисциплины

Б3.В.ОД.17. 4 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма контроля – экзамен.

Таблица 1

Очная форма обучения. 4 года.

№ тем	Наименование разделов и тем	Общее к-во часов	Аудиторные часы			СР	Компетенции
			всего	в том числе:			
				лекции	семинары практич. занятия		
	Раздел 1. Понятие о методах социально-психологического обучения	72	28	10	19	25	ОК-1 ОК-4 ОК-8
	1. Характеристика дискуссионных методов обучения	72	28	10	19	25	
	Раздел 2. Психологические особенности игровых методов обучения.	72	29	9	19	26	ОК-4 ОК-8 ОП К-4 ОПК -5 ОПК -6
	2. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	72	29	9	19	26	
Экзамен		4					
Всего:		144	57	19	38	51	

Заочная форма обучения. 4 года. Таблица 2

БЗ.В.ОД.17. 4 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма контроля – экзамен.

№ те м	Наименование разделов и тем	Обще е к-во часов	Аудиторные часы			СР	Ком пете нции
			всег о	в том числе:			
				лекци и	семинар ы практич. занятия		
	Раздел 1. Понятие о методах социально-психологического обучения	72	8	2	6	46	ОК-1 ОК-4 ОК-8
	2. Характеристика дискуссионных методов обучения	72	8	2	6	46	
	Раздел 2. Психологические особенности игровых методов обучения.	72	8	2	6	46	ОК-4 ОК-8 ОП К-4 ОПК -5 ОПК -6
	2. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	72	8	2	6	46	
Экзамен		4					
Всего:		144	16	4	12	92	

Заочная форма обучения. 5 лет. Таблица 2

БЗ.В.ОД.17. 4 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма контроля – экзамен.

№ те м	Наименование разделов и тем	Обще е к-во часов	Аудиторные часы			СР	Ком пете нции
			всег о	в том числе:			
				лекци и	семинар ы практич.		

					занятия		
	Раздел 1. Понятие о методах социально-психологического обучения	72	28	10	19	25	ОК-1 ОК-4 ОК-8
	1. Характеристика дискуссионных методов обучения	72	28	10	19	25	
	Раздел 2. Психологические особенности игровых методов обучения.	72	29	9	19	26	ОК-4 ОК-8 ОП
	2. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	72	29	9	19	26	К-4 ОПК -5 ОПК -6
Экзамен		7					
Всего:		144	57	19	38	51	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие о методах социально-психологического обучения

Часть 1. Характеристика дискуссионных методов обучения

Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов обучения.. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.

Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения. Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения.

Раздел 2. Психологические особенности игровых методов обучения

Часть 2. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. Организационно-обучающая игра. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения. Цели и задачи ролевой игры. Активный характер обучения в психологическом тренинге. Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика межличностного общения в группе. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы. Личностная динамика участников тренинга. Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Формы, виды, средства рефлексии. Место и значение рефлексии для развития группы и отдельного участника. Рефлексия как средство обучения. Методика тренировки межличностной чувствительности. Место развитой межличностной чувствительности в профессиограмме психолога. Тренер, его функции и стили. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам. Группы тренинга умений. Тренинг умений, его особенности, задачи, этапы реализации. Виды умений, отрабатываемых в группе. Специфика и характер использования тренинга умений в образовательной среде. Задачи и возможности педагогического тренинга. Основные направления работы педагогического тренинга. Тренинг личностного роста. Особенности организации и проведения, общие характерные черты основных видов тренинга личностного роста.

Тема 1. Понятие о методах социально-психологического обучения

Общая характеристика методов социально-психологического обучения

Вопросы для обсуждения

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения.

1. В каких областях находят свое применение методы активного социально-психологического обучения?
2. Какие ученые разработали классификации основных методов активного обучения?
2. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения.
3. Назовите методы активного социально-психологического обучения, их назначение и содержание.
4. Дайте определение понятия активный групповой метод?
5. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе.
6. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
7. Раскройте технику групповой работы в процессе обучения.
8. Какие методы психологического воздействия существуют в педагогической практике и как они используются в социально-психологическом обучении?

Рекомендуемая литература: [1]

Тема 2. Характеристика дискуссионных методов обучения

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения Вопросы для обсуждения

1. Что такое «дискуссия», чем она отличается от полемики и дебатов?
2. Каковы особенности проведения дискуссионного метода активного социально-психологического обучения?
3. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях?
4. Раскройте правила ведения дискуссии её участниками.
5. Как распределяются роли и функции участников дискуссии?
6. Какова история метода АКС?
7. В чем специфические отличия метода АКС?
8. В каких случаях и с какой целью целесообразно использовать метод АКС?
9. Каким требованиям должны отвечать ситуации, предлагаемые для анализа?
10. Какие типы кейсов используются в данном методе?
11. Какова специфика проведения метода?

12. Каковы возможные способы презентации результатов анализа кейса?

13. Что развивает метод АКС?

14. Какие существуют модификации метода АКС?

Рекомендуемая литература: [1]

Тема 3. Психологические особенности игровых методов обучения

Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
3. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
4. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
5. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
6. Каковы организация и методика проведения учебной деловой игры?
7. Раскройте этапы конструирования деловой игры и их содержание.
8. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.

Рекомендуемая литература: [1]

Тема 4. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Семинар 1. Общее представление о социально-психологическом тренинге

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте сущность понятия «социально-психологический тренинг».
2. Проанализируйте исторические аспекты развития тренинговой деятельности.
3. В чем заключается сущность гуманистического направления в тренинге?

4. Какие основные пять типов тренинга представлены М. Форвергом?
5. В чем сущность когнитивно-поведенческой модели тренинга?
6. Назовите факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
7. В чем проявляется необходимость сплоченности и напряженности в тренинговой группе?
8. Что составляет структурную характеристику социально-психологического тренинга?
9. Какие направления работы в социально-психологическом тренинге существуют?
10. Каковы этапы построения содержательной работы в тренинге?
11. Что составляет алгоритм организации тренинга?
12. Каковы этапы работы с заявленной проблемой в тренинге?
13. Охарактеризуйте формы организации тренинговых занятий.
14. Каковы принципы планирования программы тренинга?

Рекомендуемая литература: [1]

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1). Текущий контроль

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) Очн.форма/заочн. форма
1.	Понятие о методах социально-психологического обучения	Подбор и изучение литературных источников, графическое оформление информационного материала, написание эссе, подготовка и написание рефератов, составление глоссария	25/46/25
2.	Характеристика дискуссионных методов обучения	Подбор и изучение литературных источников, написание резюме, графическое оформление информационного материала, оформление мультимедийных	25/46/25

		презентаций, подготовка и написание рефератов	
3.	Психологические особенности игровых методов обучения	Подбор и изучение литературных источников, написание резюме, графическое оформление информационного материала, подготовка и написание рефератов, методических разработок	26/46/26
4.	Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	Подбор и изучение литературных источников, графическое оформление информационного материала, написание эссе и резюме, подготовка и написание рефератов, методических разработок, анализ ситуаций	26/46/26

Контрольные работы для студентов заочной (дистанционной) формы обучения

Методические указания: дайте ответы на все вопросы, выполните задания к каждой теме дисциплины.

Тема 1. Понятие о методах социально-психологического обучения

Задание 1. Составьте глоссарий по теме курса.

Задание 2. Напишите эссе, обосновав роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.

Задание 3. Заполните таблицу "Характеристика методов активного социально-психологического обучения".

Название метода	Характеристика	Методические рекомендации	Достоинства	Недостатки	Цель использования	Число участников

Тема 2. Характеристика дискуссионных методов обучения

Задание 1. Заполните таблицу "Формы дискуссии".

Название формы	Характеристика	Примечание

Задание 2. Подготовьте название и перечень вопросов (6–8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психолого-педагогической проблематике.

Задание 3. Обоснуйте взаимосвязь методов и форм активного социально-психологического обучения (на примере дискуссионных методов). Напишите резюме.

Задание 4. Подготовьте памятку по подготовке и проведению дискуссии. Создайте мультимедийную презентацию.

Тема 3. Психологические особенности игровых методов обучения

Задание 1. Заполните таблицу "Игровые методы".

<i>Название</i>	<i>Общие признаки</i>	<i>Различия</i>	<i>Примечания</i>
<i>Ролевая игра</i>			
<i>Деловая игра</i>			
<i>Организационно-деятельностная игра</i>			

Задание 2. Напишите резюме "Сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения".

Задание 3. Составьте логическую цепочку психологических механизмов (фаз) участия игроков в организационно-деятельностной игре. Изобразите графически материал.

Задание 4. Подготовьте план проведения фрагмента практического занятия со студентами психолого-педагогического факультета (по выбору) с использованием метода ролевой игры по:

- диагностике личностных качеств;
- тренировке социально-ролевого поведения;
- развитию коммуникативных и организаторских качеств.

Тема 4. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Задание 1. Подберите из научной литературы различные формулировки понятия "психологический тренинг". Заполните таблицу.

<i>Формулировка понятия</i>	<i>Источники</i>	<i>Примечание</i>

Задание 2. Заполните таблиц "Классификация психологического тренинга".

<i>Основание классификации</i>	<i>Виды тренинга</i>
<i>Формы проведения</i>	
<i>Состав участников</i>	
<i>Цели и задачи</i>	
<i>Уровень изменений</i>	
<i>Организация</i>	
...	

Задание 3. Опишите ситуации, в которых нарушаются какие-либо принципы тренинга, и возможные последствия сложившейся ситуации.

Задание 4. Составьте список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выберите подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга.

Задание 5. Сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т.д.).

Задание 6. Разработайте историческую модель развития социально-психологического тренинга. Создайте мультимедийную презентацию.

Задание 7. Определите общие признаки и различия в направлениях тренинговой работы. Материал оформите в виде таблицы.

Задание 8. Представьте схематично проблему групповой динамики, обозначив ключевые понятия и процессы.

Задание 9. Какие типы лидеров наиболее часто встречаются в студенческом коллективе, в педагогических системах, коммерческих предприятиях? Создайте таблицу и оформите результаты размышлений в нее.

Задание 10. Может ли один человек содержать в себе три типа лидерства: эмоциональный, деловой, информационный? Почему? Напишите эссе.

Задание 11. Представьте структуру социально-психологического тренинга в виде схемы, таблицы или модели.

Задание 12. Проведите анализ принципов в тренинговой работе, ранжировав их по приоритетности. Напишите резюме.

Задание 13. Разработайте программу тренинга, учитывая все требования к его организации и подготовки.

Задание 14. Охарактеризуйте процедуру проведения тренинга, раскрывая каждый её этап. Заполните таблицу.

<i>Название тренинга</i>	<i>этапа</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Примечание</i>

Задание 15. Проведите анализ форм организации тренинговых занятий, оценив каждую из них.

<i>Название тренинга</i>	<i>формы</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>

Задание 16. Предложите цитаты известных людей, притчи и метафоры для активизации тренинговой работы?

1. Психотерапевтические и обучающие тренинги.
2. Социально-психологический тренинг (СПТ).
3. Перцептивно-ориентированный тренинг.
4. Тренинг сенситивности.
5. Группы встреч.
6. Тренинг личностного влияния.
7. Классификация психотерапевтических тренинговых групп по К.Рудестаму.
8. История развития тренингового формата обучения и коррекции
9. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
10. Теория "животного магнетизма" Ф.А.Месмера. Групповая психотерапия и гипноз.
11. Социально-психологические аспекты групповых методов обучения и коррекции.
12. Современные групповые методы работы и развитие личности.
13. Т-группы: работы учеников К.Левина. Национальная лаборатория тренинга в США.
14. Специфика работы в тренинговых форматах в 60-70 годы 20 века. Направление social/life skills training: традиции гуманистической психологии К.Роджерса.
15. Социально-психологический тренинг Манфреда Форверга (Лейпцигский и Йенский университеты).
16. Групповая динамика тренинговой группы.
17. Имитационные игровые методы активного обучения.
18. Групповое решение проблем. Мозговой штурм.
19. Анализ конкретных ситуаций.
20. Сравнительная характеристика игр, применяемых в учебном процессе.
21. Социально-психологический тренинг навыков делового общения.
22. Групповая дискуссия
23. Коммуникативная компетентность личности.

3)Итоговый контроль (зачет)

Перечень вопросов

- 1.Понятие об активном социально-психологическом обучении.
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

3. Методы психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание).
4. Классификация методов активного социально-психологического обучения (Ю.Н. Емельянов).
5. Специфика тренинговой формы работы (развитие, воздействие, обучение, опыт).
6. Понятие о социально-психологическом тренинге, его специфике.
7. Исторические аспекты развития социально-психологического тренинга.
8. Основная типология тренинга по М. Форвергу.
9. Тренинги развития компетентности в общении В.П. Захарова и Н.Ю. Хрящевой.
10. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
11. Гуманистическое направление в групповой работе социально-психологического тренинга.
12. Гештальт-модель в групповой работе тренинга.
13. Психодраматический подход, его значимость в социально-психологическом тренинге.
14. Трансактная и когнитивно-поведенческая модели в групповой работе.
15. Тренинговая группа как психологическое зеркало.
16. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой работе.
17. Групповая динамика в тренинговой группе.
18. Фазы развития тренинговой группы.
19. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
20. Проблема лидерства в тренинговой группе.
21. Типы лидерства и их характеристика в активном обучении.
22. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
23. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии.
24. Правила поведения участников дискуссии.
25. Формирование дискуссионной культуры участников.
26. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.
27. Цели и задачи проведения тренинговой работы.
28. Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.
29. Принципы поведения участников социально-психологического тренинга.
30. Роль и функции ведущего тренинга.
31. Стили работы ведущего тренинговой группы.
32. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, с группой, ко-тренерство.
33. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (информирование, диагностические процедуры).

34. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (психогимнастические упражнения, ролевые игры).
35. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (психодраматические приемы, метод фиксированных ролей).
36. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (групповая дискуссия, мозговой шторм).
37. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (анализ ситуаций, психогимнастика, проективное рисование).
38. Конструирование и подготовка тренинга.
39. Формы организации тренинговых занятий.
40. Организация и проведение тренинга (проведение процедуры знакомства, работа с ожиданиями).
41. Формирование норм и правил в группе.
42. Дебрифинг: социально-психологическая характеристика.
43. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
44. Игра как психолого-педагогическое явление.
45. Классификация игровых методов обучения (ролевые, операциональные).
46. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
47. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.
48. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
49. Речь как средство психологического воздействия в тренинге.
50. Техники активизации, управления вниманием и активного слушания.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические рекомендации для преподавателя

Успешное овладение содержанием дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения" предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

В процессе обучения студентов необходимо использовать все многообразие форм и методов организации педагогического процесса: лекции — эмоционально насыщенные, богатые примерами и парадоксальными выводами; семинары, построенные на доступной самостоятельной работе студентов с педагогической и художественной литературой и периодическими изданиями по профессии; технологии активного обучения: «мозговой шторм», дискуссии (диспуты), круглые столы, элементы психотренинга, видео- и киноматериалы.

Занятия необходимо проводить с использованием видеоматериалов, иллюстрирующих процесс общения между людьми. Для этого нами специально подобран набор роликов.

При преподавании данного курса необходимо, чтобы студенты познакомились с названиями и авторами ведущих психологических концепций, которые более подробно будут изучаться позже.

Организуя самостоятельную работу студентов направленную на развитие профессионального сознания, следует насыщать ее различными видами работы с литературой и способами самоопределения в деятельности психолога: создание тестов по дисциплине (у нас накоплен определённый массив подобных тестов, которые доступны на сайте ЦПИ МРСЭИ), написание контрольных работ и создание электронных презентаций по темам.

Необходимо в этот период сформировать интерес студентов к самопознанию, проводя с ними диагностику и самодиагностику личностных качеств и профессиональной пригодности к избранной профессии.

Требования к выполнению реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения .

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценки реферата:

1. Новизна текста;
2. Степень раскрытия сущности вопроса;
3. Обоснованность выбора источников;
4. Соблюдение требований к оформлению.

Доклад

Доклад может быть оформлен письменно и опубликован в форме реферата.

Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Студент должен не только выбрать тему доклада, исходя из своих интересов, но и суметь подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен иметь научное обоснование, быть доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

Необходимо, чтобы студент мог выступить на практическом занятии.

Написание доклада является достаточно сложной работой и требует уже сформировавшихся умений и навыков работы с литературой, особой мыслительной деятельности, знаний правил оформления. Доклад требует плана, по которому он выполняется. План должен быть предпослан самому содержанию и отражать его. Кроме того, студент, приступая к составлению доклада, должен иметь конспекты литературных источников по изучаемой проблеме.

Критерии оценки доклада.

При оценке доклада учитываются его содержание, форма, а также и культура речи докладчика.

Критерии оценки знаний

Зачет выставляется, если студент:

1. владеет основным объемом знаний в рамках программы курса;
2. усвоил основные понятия и категории;

3. ориентируется в основных проблемах учебного курса;
4. умеет анализировать изученный материал;
5. проявил элементы творчества в самостоятельной работе;
6. активно работал на лабораторных занятиях;
7. ориентируется в литературе, рекомендованной к прочтению.

Зачет не может быть выставлен, если студент:

1. не знает основных понятий, категорий, терминов;
2. не вышел за пределы отрывочных представлений;
3. игнорировал самостоятельную работу, не справился с контрольными и тестовыми заданиями.

Общее количество баллов по модульно-рейтинговой системе составляется из оценки за освоение им знаний, умений и навыков, проявленных в процессе работы студента на практических занятиях, выполнения докладов, рефератов, контрольных и тестовых заданий, устного ответа на зачете.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Знание теоретических положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по социальной психологии имеет личностный смысл.

У социальной психологии есть одно важное преимущество: область практического приложения находится «под рукой», достаточно взглянуть вокруг, чтобы проверить, как действуют социально-психологические механизмы, как проявляются разнообразные феномены общения и взаимодействия людей. Поэтому, необходимо сопоставлять изученное с собственным опытом, стремиться толковать поведение окружающих людей с точки зрения полученных знаний. В решении этой задачи помогут примеры, приводимые на лекциях и в учебниках, ситуационные задачи на семинарских и практических занятиях. Целесообразно реализовывать принцип: «От лекции – к литературе, а от нее – к практике». При чтении учебников и других книг целесообразно опираться на информацию, полученную на лекциях, отталкиваться от них при поиске нужных книг.

Следует научиться слушать и конспектировать лекции, так как лекция – живое слово преподавателя, ученого и практика. Слушая лекцию, необходимо вести конспект. Существует две распространенные ошибки:

лихорадочное, малоосмысленное конспектирование всего, что произнес лектор и записывание только отдельных определений, которые лектор предложит записать. Оптимальной является методика конспектирования, когда студент с ручкой наготове внимательно слушает лектора, пытаясь понять логику его мыслей. Каждая прозвучавшая мысль должна быть занесена в конспект, но в сжатой «концентрированной» форме, желательно своими словами. По поводу мысли, изложенной лектором, студент может кратко пометить свою собственную мысль или возникший вопрос. Если преподаватель рисует схему – надо попытаться ее воспроизвести, дополнив ее положениями, которые преподаватель высказал устно. Если лекция сопровождается презентацией PowerPoint, при конспектировании старайтесь ориентироваться не только на предлагаемые приемы визуализации, а изобретайте собственные визуализации сказанного лектором. Обязательно следует оставлять место для последующей отработки конспекта в часы самостоятельной работы.

Последующая самостоятельная работа с конспектом лекции имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцветивая» таким образом текст можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента – взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно не достаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке выставки литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории по изучаемой дисциплине со стендами с образцами работ и справочными материалами.

Компьютерные классы с программным обеспечением и аудитории, оснащённые мультимедиа-проектором.

Слайды и компьютерные презентации по различным темам дисциплины и т. д.

Основная литература:

1. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения.- М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. – М., 2000.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2001.
4. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Вачков И. В. Основы группового тренинга. – М.; «Ось-89», 2000.
6. Вачков И.В. Психология тренинговой работы . - М.: Эксмо, 2007.
7. Горбушина О.П. [Психологический тренинг. Секреты поведения.](#) -СПб.: Питер, 2008.
8. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
9. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.
10. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1992.
11. Исурина Г.Л. Групповые методы. – Л., 2003.
12. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. - СПб: Питер, 2007.
13. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. – 1989. – № 1. – С. 127–136.
14. Ли Дэвид. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001.
15. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Академия, 2001.
16. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 2001.
17. Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология. – М.: Игры. – СПб, 1996.
18. Оганесян И.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М., 2002.
19. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991.
20. Петровская Г.А. Теоретические и методические вопросы социально-психологического тренинга. - М., 1982.
21. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, Институт тренинга, 2001.
22. Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. –М., 1994.
23. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 1993.
24. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. –СПб.: Речь, 2002.
25. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. - СПб.: Речь, 2008.
26. Смагина М.В. Методы активного социально-психологического обучения. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

- 27.Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.И. Косовой. – СПб., 2002.
- 28.Социально-психологический тренинг профессионального общения сотрудников органов внутренних дел: Методическое пособие / Под общей редакцией М.И. Марьина. – Казань, 2003.
- 29.Сыроежин М.М., Вербицкий А.А. Методика разработки и использования деловых игр как формы активного обучения студентов. – М., 1981.
- 30.Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. – М., 2005.
- 31.Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М., 1991.
- 32.Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
2. <http://mrsei.ru>
3. <http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.flogiston.ru
6. www.i-u.ru/biblio
7. www.koob.ru
8. www.myword.ru
9. www.voppsy.ru
10. www.cpi-mrsei.ucoz.ru
11. www.cpi-mrsei.com
12. www.dm-smyslov.com
13. www.docent-psy.ucoz.com

Учебно-методическое издание

Емельянова Ирина Владимировна
Смыслов Дмитрий Анатольевич

Компьютерная верстка: Кузяшина Светлана Петровна

Лицензия ЛР № 071932 от 06.07.99

Подписано в печать

Формат 60x84 1/16 Печать ризография. Гарнитура «Таймс»

Усл. Печ. 4,5. Тираж 500 экз. Заказ

Московский региональный социально-экономический институт

Редакционно-издательский отдел
142701, г. Видное, ул. Школьная 55а