

Виды и функции речи. Речь и мышление.

Речь - сложившаяся исторически в процессе материально преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь является такой ВПФ, которая служит средством общения и опосредует в развитии формы поведения и все ВПФ.

Этапы развития речи: 1) рефлекторный крик; 2) развернутые формы устной и письменной речи; 3) речь «про себя»; 4) непосредственное понимание текста, представляемого в акте чтения.

Развитие устной речи начинается с врожденных, натуральных реакций. На первом году жизни голосовая реакция выполняет две основных функции: выразительную (характеризующую изменения эмоционального состояния организма), и функцию социального контакта (накладывает отпечаток на дальнейшее развитие).

Отношение речи к мышлению является одним из основных аспектов развития речи. Речь развивается «независимо» от мышления на первом этапе. Мышление ребенка в младенческом возрасте развивается независимо от речи. В 1,5 - 2 года происходит встреча мышления и речи. После «речь становится интеллектуальной, связанной с мыслью, а мысль - речевой и связывается с речью». Ребенок открывает, что всякая вещь имеет имя, а предмету соответствует слово (Штерн).

Здесь происходит осознание связи и отношений между знаком и значением. Ребенок открывает значение знака. Валлон, Бюллер, Выготский считают, что ребенок не открывает значение слов, в переломный момент не происходит тех активных поисков, которые Штерн видит, а просто ребенок овладевает внешней структурой значения слов, он усваивает, что вещь называется своим словом, он овладевает структурой, которая может объединить слово и вещь, так, что слово становится свойством вещи.

Речь первоначально являлась средством общения с окружающими и позже в форме внутренней речи - средством мышления. Словесное мышление - перенесение речи внутрь.

Теория Жане. Слово первоначально было командой для других, и постепенно отделилась от действия. Слово - всегда команда, что является основным средством овладения поведенческой функции командования. За властью слова над ПФ стоит реальная власть начальника и подчиненного. Речь является центральной функцией социальной связи и культурного поведения человека.

Уотсон видит отличие внутренней речи от внешней в том, что первая служит для индивидуальных, а не для социальных форм приспособления.

Развитие письменной речи - процесс усвоения, осуществляющийся в условиях и с помощью специального обучения. Трудность - сведение этого процесса к тренировке. Овладение письменной речью Выготский рассматривает как процесс овладения социальной формой поведения, выработанной в истории человечества. Использование жестов в игре ребенка называется предметной речью.

У ребенка около двух лет проявляется скачкообразное увеличение словаря, его активное расширение, после чего наступает полоса вопросов: «Что это?», «Как это называется?».

Если человека сформировали орудия труда, то психику - орудия психической деятельности (знаки). Знак - искусственно созданный человеком стимул, средство для управления поведением своим и других. Слово в виде устной или письменной речи является знаком. Для ребенка слово - это свойство предмета (обозначение какого-либо предмета). Ребенок обобщает вещь не по существующим, а по общим признакам (например, «ква» понимается как лягушка). Прежде всего ребенок усваивает эмоциональную окраску слова. Взрослый руководит поведением ребенка. После усвоения ребенком слова, он начинает управлять поведением взрослых (с помощью громкой речи). Этап эгоцентрической речи (речь обращенная к себе) - когда ребенок начинает управлять своим поведением речью. Затем эта речь переходит во внутреннюю (механизм интериоризации) и ребенок начинает управлять своим поведением.

Пиаже считает, что эгоцентрическая речь исчезает. Кольцов считает, что маленький ребенок уже обладает эгоцентрической речью: об этом свидетельствует движение его губ, когда он не произносит слова вслух.

Внутренняя речь. 3 вида:

* Внутреннее проговаривание - речь «про себя». 1. Собственно внутренняя речь - как средство мышления. 2. Внутреннее программирование (Соколов, Жинкин).

* Письменная речь - вербальное общение при помощи письменных текстов.

* Устная речь - вербальное общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

Функции речи: Речь имеет полифункциональный характер, т.е. выступает в различных деятельности:

1. Коммуникативная функция (слово - средство общения);

2. Индикативная (слово - средство указания на предмет); 3. Интеллектуальная (слово - носитель обобщения, понятия). Все эти функции речи внутренне связаны друг с другом.

Речь и мышление.

Речь - процесс использования человеком языка с целью передачи и усвоения общественно - исторического опыта или установления коммуникации или планирования своих действий.

Речь может быть: монологической, диалогической, внутренней, письменная.

Мышление - процесс опосредованного отражения в сознании связей и отношений между предметами и явлениями. Мышление бывает наглядно - действенное, наглядно - образное и отвлеченное (абстрактное)

Мышление связано с языком и речью. В этом - отличие психики человека от психики животного. У животных мышление всегда наглядно - действенное. Только с появлением слова становится возможным отвлечь от познаваемого объекта какое - либо свойство и закрепить это понятие в слове. Мысль отражает в слове материальную оболочку.

Всякая мысль возникает и развивается в связи с речью. Чем глубже продумана мысль, тем четче она выражается в слове и наоборот.

Формируя размышления вслух, человек формулирует их и для себя. Благодаря этому становится возможным развернутое рассуждение (сопоставление мыслей, возникающих в процессе мышления).

Выготский: в возрасте около двух лет речь становится интеллектуализированной, а мышление - речевым. Ребенок начинает быстро расширять словарный запас и открывает для себя символическую функцию речи (за словом лежит обобщение)

Пиаже:

1. Сенсомоторный интеллект (0-1,5) - действия только во внешнем плане.
2. Стадия конкретных операций (2-7) - наглядное мышление.
3. Стадия формирования операций - логическая форма мышления.

Развитие интеллекта идет от

- аутизма (не отличает свои ощущения от ощущений других)
- к эгоцентризму (смотрит на мир со своей точки зрения)
- к социализированной мысли.

Рубинштейн занимался вопросом мышления как процессом и как деятельностью.