

ПОСТСОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ ПРОСТРАНСТВО .

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ

2-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Московский региональный
социально-экономический институт
Международная педагогическая академия
Институт управления образованием РАО
Под общей редакцией доктора педагогических
наук, доктора экономических наук,
профессора Б.К. Тебиева

Московский региональный
социально-экономический институт
Международная педагогическая академия
Институт управления образованием РАО

**ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО –
2-я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

Доклады и сообщения

Под общей редакцией доктора педагогических
наук, доктора экономических наук,
профессора Б.К. Тебиева

Москва – 2015

ББК Ч30/49 + Ю9
УДК 37+159.9.07
П 63

Публикуется по решению Ученого совета Московского регионального социально-экономического института, Президиума Международной педагогической академии

Под общей редакцией
доктора экономических педагогических наук, доктора
педагогических наук, профессора Б.К. Тебиева

Постсоветское пространство – территория инноваций. 2-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 10-11 декабря 2015 г. Москва. Под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2015. – 317 с.

ISBN 978-5-91422-041-6

В сборнике представлены материалы исследований в области образования, педагогики, психологии, юриспруденции, экономики и управления народным хозяйством. В организации и работе конференции приняли участие: Московский региональный социально-экономический институт, Международная педагогическая академия, Управление образования Ленинского муниципального района Московской области, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), АО «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, Институт математики и информатики Болгарской академии наук, Будапештский Университет имени Лóранда Этвёша, другие образовательные организации.

© Коллектив авторов, 2015
© Московский региональный социально-экономический институт, 2015
© Международная педагогическая академия, 2015
© Институт управления образованием РАО, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ	7
Стражевская Н.Я. МРСЭИ – ВУЗ ДЛЯ РЕГИОНА.....	7
Роберт И.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА МАССОВОЙ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ	15
Смыслов Д.А. РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦПИ В ПОДМОСКОВНОМ РЕГИОНЕ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	20
Марзак Г.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	26
Васекин С.В., Косино О.А., Монахов В.М. К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАЖДЫМ БАКАЛАВРОМ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " Я – ПЕДАГОГ"	28
Красильникова И.В. К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
Васекин С.В., Косино О.А., Дурнева Е.Е. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОПОП ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА» (НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ, МАТЕМАТИКА), ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЙ АКАДЕМИЧЕСКУЮ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	35
Коваленко М.И., Доценко И.Б., Магазиева З.М. ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	39
Фурсова Е.Б. СТУДЕНЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: РОССИЙСКИЙ СЕГМЕНТ ГЛОБАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	42
Колгашикина К.О. КОНСТРУКТИВИСТСКИЙ ПОДХОД К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	47
Чурилова В.К. РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	50
Сидоренко В.Ф. КРЕАТИВНАЯ ЖИВОПИСЬ ДЛЯ ДИЗАЙНЕРОВ	53
Киселев Г.М. ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	57
Грызлов С.В. ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	61
Остроумова Ю.Г., Сухарев Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНО-ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ.....	65
Морозов А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА	72
Полякова В.А., Козлов О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦПИ В ПОДМОСКОВНОМ РЕГИОНЕ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Смыслов Д.А.

Кандидат психологических наук, доцент. Профессор кафедры педагогики и психологии АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт».

Директор Центра психологических инноваций МРСЭИ.

В статье говорится о специфике менталитета русского человека, особенностях мышления жителей Подмоскownого региона, о сложившихся стереотипах отношения к обучению психологии у студентов в системе образования, а также о стереотипном восприятии деятельности психолога в Подмоскownье. Объясняются задачи, стоящие перед Центром психологических инноваций в настоящее время, а также говорится о достигнутых результатах по изменению отношения к психологии в Подмоскownье. Рассказывается о запланированных в ближайшее время мероприятиях и перспективах развития Центра психологических инноваций в Московском региональном социально-экономическом институте.

Ключевые слова: практическая психология, инновации, кризис, менталитет, конвикция, негативное мышление, аддикции, ригидность, стереотипы, система образования, научно-исследовательская деятельность студентов, тренинг, фестивали психологического мастерства, психологическое консультирование.

RESULTS AND PROSPECTS OF ACTIVITY OF CEM IN THE SUBURBAN REGION IN CRISIS

Smyslov Dmitry

The article talks about the specifics of the mentality of the Russian people, the way of thinking of residents of the Moscow region, the stereotypes about prevailing attitudes to training psychology students in the educational system and the stereotypical perception of the psychologist in the Moscow region. Explains the challenges facing the Center for psychological innovation in currently, as well as of the results achieved in changing attitudes towards psychology in the suburbs. Describes planned in the near future events and prospects for the development of psychological innovation in the Moscow regional socio-economic Institute.

Keywords: applied psychology, innovation, mentality, convince, crisis, negative thinking, addiction, rigidity, stereotypes, education system, research activities of students, training, festivals of psychological skills, psychological counseling.

Во многом, модель поведения, равно как и специфические особенности реагирования на те или иные значимые ситуации, закладываются в менталитете (совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности), прежде всего – в языке, в системе устойчивых идиоматических выражений, использовании двойных, а то и тройных смысловых значений (как специфической особенности русского языка, включающего в себя наличие интонаций, контекстов и подтекстов), но главное – в мирообъяснении.

Так, современному русскому человеку свойственны следующие пары противоречий в восприятии мира: вдумчивость, высокий интеллект с одной стороны, и пассивность, долготерпение, склонность больше размышлять, чем делать (его ещё называют «долготерпением русского народа») с другой. Ещё одна пара противоречий – желание волшебных перемен – «магическое восприятие

действительности» (В.В. Макаров) с одной стороны, и малый анализ происходящего при потребности в быстрых изменениях.

Да и в поведении русского человека сложно понять то, что мы общаемся чаще всего на полутонах, намёками, со скрытыми аналогиями. Отсюда идёт специфика русской иронии. Русский говорит одно, думает другое, поступает по-третьему. Во многом, такое поведение можно объяснить историей нашей страны и её спецификой в плане недоговаривания. Ведь известно, если по телевизору идёт один балет, значит, в стране что-то случилось, а если говорят, что в экономике всё хорошо, значит, скоро будет обвал национальной валюты. Мы привыкли понимать полунамёки, интонации, тайные знаки. Менталитет – это рамка, в которой складывается общий образ окружающего человека внешнего мира.

Феномен русского менталитета характеризуется следующими особенностями:

1. Устойчивость (не всякое влияние извне, даже самое разумное, может оказаться действенным). В качестве примера приведу особую черту русских – «чем хуже – тем лучше» – когда нам делают хуже, мы становимся сильнее.

2. Все возможные радостно-счастливые состояния земной человеческой жизни как бы отодвигаются на вторые позиции, уступая первенство несчастью и связанным с ним переживаниям.

На жизнь жителей России накладывают отпечаток многие социальные и психологические факторы, во многом прогнозируя и направления развития психологических проблем и проблем со здоровьем. На человека оказывают воздействие:

1. Информационные каналы, прогнозируя чаще всего негативный образ действительности и всё ухудшающуюся картину будущего (пример – «мировой финансовый кризис»).

2. Состояние общей напряжённости в обществе, вызванной экономическими (кризис), социальными (ожидания и прогнозирование дальнейшей экономической ситуации в стране) и политическими условиями (локальные войны, некоторая нестабильность в стране).

3. Личностные, личные и семейные проблемы, часто действующие «по нарастающей», к этому же добавляется неумение многих адекватно, конструктивно справляться с возникающими проблемами.

4. Наследственные негативные личностные и психосоматические модели поведения и типы реагирования в разных условиях.

5. Специфика русского менталитета – типично скептического или негативного восприятия действительности и ожидание ухудшения в будущем.

Таким образом, создаются идеальные условия для «запуска» негативных моделей поведения, проявления социальных болезней и видов зависимостей, что не может быть не опасным.

Когда человек чувствует, что чтобы он ни делал – выхода нет, у него появляется безнадежность. Когда все его попытки решить проблему проваливаются – он начинает ощущать беспомощность. Когда человек одновременно чувствует и безнадежность и беспомощность, он становится апатичным. А апатичность приводит к подавлению проявлений его жизненной силы. И в результате во многих случаях он сам «выключает» механизмы сопротивления болезни.

Психологическое осознание и ожидание негатива, так удачно накладывающиеся на матрицу российского сознания, связанного с общей негативной направленностью восприятия настоящего и особенно будущего, опасны усилением подверженности у жителей РФ различным психологическим, а то и психическим заболеваниям. Кроме того, следует обязательно упомянуть некий экзистенциальный вакуум, который заставляет население всё более остро осознавать сложившуюся ситуацию в стране и ставит его один на один с вопросами, носящими острый и напряжённый характер.

Некий менталитет также присущ людям, проживающим на определённой местности, и здесь речь даже идёт не о конвиксии (группе людей с одинаковым бытом, живущих в одном месте в течение нескольких поколений и осознающих свои выраженные отличия от других частей данного этноса). Дело в том, что возможность образования конвиксий в чистом виде сейчас возможно лишь в условиях анклавов или отдалённых территорий, как, например, мы можем говорить о представителях военной интеллигенции и их семьях, которые, как правило, имеют династическую природу. Определённо, менталитет жителя Москвы и жителя ближнего Подмосковья отличался всегда. Но если раньше, в 80-90-е гг. XX века речь могла идти о том, что жители Подмосковья пытались мимикрировать под столичных жителей, ввиду того, что стереотипно считалось более престижным быть москвичом. Нужно сказать, что начало XXI века внесло определённые коррективы в специфику поведения жителей ближнего Подмосковья. Это связано с престижностью земельных участков, прежние дачные уделы ныне превращаются в довольно значимое вложение денег, что не может сказаться на статусе таких собственников земли. Кроме того, сейчас явно наблюдается тенденция, равно так же, как и в ряде мегаполисов Европы, когда коренные жители столицы переезжают в пригородную зону, а в столице остаются новые, как правило, не коренные жители. Возвращаясь к ближнему Подмосковью, следует заметить, что, разумеется, в зависимости от места и типа проживания (частное владение или многоэтажный дом), повысилась престижность проживания. С другой стороны, переезжая за границы территории Москвы, мы сталкиваемся с весьма специфическими особенностями: иной оплатой труда, иными надбавками для пенсионеров, иной стоимостью оплаты квартир и тем более, частных владений. Кроме того, пока существует и транспортная проблема – пробки при въезде или выезде за пределы МКАДа, а то и прочие дорожные проблемы в Подмосковье.

За последние 15-20 лет мышление москвича изменилось довольно существенно, прежде всего в том, что москвич убеждён, что качественные образовательные услуги возможны за достойную оплату. Москвич более активен и амбициозен, в отличие от жителя Подмосковья, чьё мышление и поведение оказалось менее динамичным. Так, жители Подмосковья ориентируются на менее высокую оплату услуг (что объясняется менее высокой оплатой их собственного труда в отличие от столицы). Жители Подмосковья менее мобильны, возможно, ввиду сложившихся и по-прежнему бытующих стереотипных установок, идущих ещё с 90-х годов прошлого века, то есть они как-бы «зависли» в России 90-х годов XX века.

Некий менталитет мышления и поведения складывается также и у людей, проработавших или обучившихся определённый временной промежуток в одной организации. Вплоть до того, что выпускник определённого вуза усваивает стиль мышления, групповые ценности, особенности поведения, типичные для данного учебного заведения. Мои коллеги по РГГУ в шутку заметили, что «первое образование – это диагноз», с точки зрения специфики мировосприятия, мирообъяснения и отношения к делу. Так, особенностью поведения среднего студента является пассивность, надежда на случай и поверхностное отношение к обучению ввиду слабого понимания возможной профессиональной деятельности. Разумеется, частично в этом виной кризис. Но это не совсем так.

Кроме того, именно в Подмосковье принято достаточно консервативно, а правильное сказать, ригидно, считать, что деятельность психолога заключается только в работе в школах. Кроме того, население по-прежнему не может полностью объяснить, чем именно занимаются психологи, и их деятельность часто совершенно осознанно путается с работой психиатра, психотерапевта, а часто и вовсе экстрасенса или колдуна.

Именно с такими особенностями мне, как психологу и бизнес-тренеру, пришлось непосредственно иметь дело в начале создания при МПСЭИ Центра

психологических инноваций. Нужно признаться, что многие мои коллеги довольно скептически относились в начале создания ЦПИ к моему проекту. Действительно, жители Подмосквья довольно ощутимо отличались от привычных нам, замотивированных на учёбу слушателей. Нужно сказать, что среди студентов московских вузов по-прежнему замотивированной на получение знаний и работу на себя является тоже лишь часть. Объясняется это сложившимся менталитетом, который крайне неохотно поддаётся коррекции.



Первоначальной целью создания при МРСЭИ Центра психологических инноваций было большее включение обучающихся психологии студентов в профессиональную практическую деятельность. Известно, что психологическая специальность подразумевает под собой помимо теоретической подготовки обязательное наличие довольно большого блока практических занятий. Для этого, уже в 2013 году нами была предложена серия психологических тренингов, зарекомендовавших себя в Москве не только среди психологов, но и интересующихся проблемами психологии. Прежде всего, тренинги касались проблем развития профессиональных коммуникативных и диагностических навыков.

Постепенно мы стали ставить перед ЦПИ следующие задачи:

1. Подготовка обучающихся психологии будущей практической работе, снятие коммуникативных и профессиональных барьеров в плане профессиональной работы (нами были предложены углублённые занятия по Психологическому консультированию, психологии распознавания лживых сообщений, навыкам работы с группой). Формирование ответственности за собственную судьбу, собственные жизненные неприятности и успехи. Во многом, это означает изменение привычного менталитета россиянина постсоветского периода. В пределах вуза мы стремимся сформировать у студентов активную составляющую, желание изменять ситуацию и, главное, стремление иметь смелость жить и быть собой в социально приемлемых и желательных рамках. Реализации этой задачи способствует комплекс психологических тренингов, проводимых преподавателями Центра.

2. Включение учащихся в научную и исследовательскую деятельность. Для формирования будущего профессионала важно включение его в научно-

исследовательскую работу, проведение диагностических замеров с последующей статистической обработкой, на основании чего предлагаются к проведению (и проводятся) тренинги или индивидуальная работа по улучшению ситуации в исследуемой группе. По результатам проведённых исследований ЦПИ выпущено уже два сборника студенческих научных статей. Третий сборник выйдет в декабре 2015 года. Что важно, для студентов публикация в сборнике это их первая научная работа, что даёт повод для гордости собственными достижениями и, кроме того, повышает престижность и статус МРСЭИ в глазах самих учащихся. Но эта работа имеет и более утилитарное значение – при Центре создаётся диагностическая база, которую возможно использовать при проведении разных психологических исследований. Студентам даётся следующая установка – темы исследований они выбирают такие, которые более близки и интересны им самим, а кроме того, очень важен поиск выборки исследования – и логичнее её находить по месту непосредственной работы студентов (а среди студентов МРСЭИ довольно большой процент работающих).

3. Проведение специальных мероприятий по ознакомлению с работой психолога не только среди учащихся, но и среди всех желающих (проведение Фестивалей психологического мастерства, которых в период с ноября 2014 по настоящее время было проведено уже пять, последний прошёл – 4 ноября 2015 года). На Фестивалях участникам даётся возможность ознакомиться с разными психологическими тренингами, познакомиться с новыми и интересными людьми, получить ответ на интересующие их вопросы. Фестивали также меняют формат восприятия психологии, как чего-то академически отдалённого от реальной жизни. Что важно, участие в фестивалях обычно повышает интерес к психологии, психологической литературе и практике работы психолога. И, что немаловажно, повышает статус института, а помимо прочего, даёт ему хорошую «точечную» рекламу, так как участниками Фестивалей могут быть люди от старшего подросткового возраста до довольно зрелого и не обязательно только студенты.

4. Для упрощения обучения и получения базовых знаний в удобное для учащихся время – нами была произведена видео съёмка более пятидесяти лекций по Истории психологии, Дифференциальной психологии, Психодиагностике, Психологическому консультированию. Пока в качестве лектора выступал только один человек, но мы планируем провести подобную съёмку и с нашими коллегами – преподавателями МРСЭИ. Следует заметить, что первоначальный план размещения записей лекций в Ютубе дал несколько неожиданный эффект, и в настоящее время мы имеем количество просмотров лекций не только среди учащихся Института, но и среди многих других интернет-учащихся – в настоящее время – более 17200 просмотров за год (на ноябрь 2015 года).

Параллельно нам пришлось ломать стереотип о ненужности или непрестижности профессии психолога и типичном стереотипе относительно того, что без опыта работы в профессии на работу молодых специалистов не берут. Прежде всего, слушатели Центра усваивают, что сколько бы не было выпускников психологических факультетов, ценят в профессиональной среде прежде всего профессионалов, их всегда немного, и цель, которую они должны поставить перед собой – это стремиться стать таковым. Профессия психолога сродни профессии журналиста – теоретическая база здесь важна, но она становится лишь отягощающей эрудицией без практического применения знаний. Психолог со студенческой поры должен начинать работать по профессии. Именно поэтому при ЦПИ создан Студенческий консультационный центр (СКЦ), при котором учащиеся вне зависимости от курса обучения начинают постигать суть работы психолога-консультанта, обучаясь на практике (под контролем супервизора) помогать людям в сложных жизненных и личностных ситуациях. В качестве клиентов здесь выступают коллеги консультантов – студенты.

Проанализировав ситуацию с выпускниками Института, которые с трудом в условиях кризиса находят вакансии психолога где-то «на стороне», мы предложили сформировать рабочую группу консультантов, которые в процессе обучения в МРСЭИ будут постигать профессиональные особенности работы психолога, и после завершения обучения в Институте продолжат работать при Центре в качестве психологов.

Уже год ЦПИ МРСЭИ включён в проект «Социомониторинга» социальных процессов в студенческой среде. Мы проводим ежегодные замеры социального и психологического состояния учащихся с целью выявления возможных социальных проблем. Это даёт возможность проводить мониторинг качества образовательных услуг, степени удовлетворённости учащихся обучением, непосредственного интереса учащихся к учёбе и специфике их взаимоотношений, а также предупреждать возможное возникновение конфликтов и девиаций среди учащихся. Выявив в определённой студенческой группе проблемные зоны, именно в неё направляются наши студенты-психологи с целью дальнейшего выявления этиологии проблемы и последующей коррекции отношений или специфики личностного поведения.

В качестве дальнейшей задачи, стоящей перед ЦПИ, мы ставим вопрос о создании службы, которая будет заниматься сбором, обработкой и анализом информации о социальных течениях и их наиболее ярких представителях с целью предупреждения развития социальных болезней – мизантропии, национализма, пропаганды неадекватного социального поведения, противоречащего общепринятым социальным нормам. Всё это даст новые, интересные темы для студенческих исследований и позволит и в дальнейшем развивать научно-исследовательскую работу в МРСЭИ.

И несколько слов о международном сотрудничестве ЦПИ МРСЭИ. В 2015 году мы подписали Договор о сотрудничестве со Швейцарским графологическим обществом (г. Цюрих) (SwissSocietyofGraphology.CommitteeforResearch&QualityAssurance.Zurich, Switzerland) в плане проведения совместных исследований в области психодиагностики и изучения почерка, равно как и совместных конференций и двойных публикаций в Швейцарии и России. На конец 2015 года планируется первая, пробная, интернет-конференция с Цюрихом, в которой примут участие психодиагносты Москвы, слушатели ЦПИ, обучающиеся по программе диагностики личности по почерку, и наши швейцарские коллеги.

Таким образом, постепенно мы идём к достижению поставленной цели – изменению устоявшегося в плане практической психологии менталитета среди учащихся и слушателей. А учитывая тот факт, что у последних имеются обширные социальные контакты, мы косвенно начинаем менять и мышление людей их окружения.

Литература

1. Смыслов Д.А. Психология рекламной деятельности. – М., МРСЭИ, Сталинград, 2015. – С. 44-57.
2. Смыслов Д.А. Социальная психология: помощь населению в решении актуальных проблем общества. // В кн. Психологические записки (сборник научных трудов по психологии). – М., Видное, 2015. – С. 27-70.
3. Смыслов Д.А. Трансовое решение личностных проблем. Новый взгляд. // В кн. Пятый Фестиваль психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. – М., Видное, 2015. – С. 90-116.