

ПОСТСОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ ПРОСТРАНСТВО .

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ

2-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Московский региональный
социально-экономический институт
Международная педагогическая академия
Институт управления образованием РАО
Под общей редакцией доктора педагогических
наук, доктора экономических наук,
профессора Б.К. Тебиева

Московский региональный
социально-экономический институт
Международная педагогическая академия
Институт управления образованием РАО

**ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО —
3-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

Доклады и сообщения

Под общей редакцией доктора педагогических
наук, доктора экономических наук,
профессора Б.К. Тебиева

Москва – 2016

ББК Ч30/49 + Ю9

УДК 37+159.9.07

П 63

Публикуется по решению Ученого совета Московского регионального социально-экономического института, Президиума Международной педагогической академии

Под общей редакцией
доктора экономических педагогических наук, доктора
педагогических наук, профессора Б.К. Тебиева

Постсоветское пространство – территория инноваций. 3-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 9-10 декабря 2016 г. Москва. Под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2016. – 225 с.

ISBN 978-5-91422-055-3

В сборнике представлены материалы исследований в области образования, педагогики, психологии, юриспруденции, экономики и управления народным хозяйством. В организации и работе конференции приняли участие: Московский региональный социально-экономический институт, Международная педагогическая академия, Институт управления образованием РАО, Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, Чеченский государственный педагогический университет, Донской государственный технический университет, Софийский университет им. Св. Климента Охридского, Институт математики и информатики БАН, София, Болгария, Высшая школа страхования и финансов, София, Болгария, Технический колледж, Ловеч, Болгария и другие образовательные организации.

© Коллектив авторов, 2016

© Московский региональный социально-экономический институт, 2016

© Международная педагогическая академия, 2016

© Институт управления образованием РАО, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	9
Абдулгалимов Г.Л., Иванова М.А. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В УПРАВЛЕНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК.....	9
Александров О.А. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	12
Апальков А.А. ЦИКЛИЧНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ И РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ.....	15
Апалькова И.Ю. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	20
Барышев С.Б., Иванова В.Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ УЧЁТНО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
Барышев С.Б., Иванова В.Г. ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ УЧЁТНО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	27
Бухтерева И.Н. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И РАБОЧАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА РОССИИ К ЦИВИЛИЗОВАННОМУ РЫНКУ	30
Герасёв И.А. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА РЫНОЧНУЮ ЭКОНОМИКУ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ АВСТРИЙСКОЙ ШКОЛЫ	34
Герасёв И.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАМКАХ НЕОИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	37
Горелова Л.И., Киселева Н.В., Лебедева Е.С. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА	41
Егоров Ю.Н. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПРИЯТИЯ ПРОБЛЕМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	47
Павлюк Е.А. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА 5S В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ КАК СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА	49
Приходько Л.М. О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ.....	52
Рябков О.А. МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ) ОРГАНИЗАЦИЯМИ	54
Сидак А.В. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ НЕЙРОМАРКЕТИНГА	58

ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
..... 204

Авдеева М.В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ
КОМПЛЕКСОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 204

Асеев О.В. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ..... 207

Емельянова И.Е. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 212

Смыслов Д.А. О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ
У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ 216

Чвякин В.А., Лаетисиа Луку МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ: СТРУКТУРА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ СОТРУДНИКОВ..... 221

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2013. – №4. URL: <http://ppip.idnk.ru>.

7. Рюмин Р.В., Ардовская Р.В. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – 152 с.

8. Хертель А. фон. Профессиональное разрешение конфликтов: Медиативная компетенция в Вашей жизни. – СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007. – 272 с.

9. Чеглова И.А. Теория и практика медиации [Электронный ресурс] // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2012. – №1. URL:<http://vsoa.esrae.ru>

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Смыслов Д.А.

Московский региональный социально-экономический институт

В статье говорится о специфике менталитета русского человека, особенностях мышления жителей Подмосквовного региона, о сложившихся стереотипах отношения к обучению психологии у студентов в системе образования, а также о стереотипном восприятии деятельности психолога в Подмоскovie. Объясняются задачи, стоящие перед Центром психологических инноваций в настоящее время, а также говорится о достигнутых результатах по изменению отношения к психологии в Подмоскovie. Рассказывается о запланированных в ближайшее время мероприятиях и перспективах развития Центра психологических инноваций в Московском региональном социально-экономическом институте.

Ключевые слова: практическая психология, инновации, кризис, менталитет, конвикция, негативное мышление, аддикции, ригидность, стереотипы, система образования, научно-исследовательская деятельность студентов, тренинг, фестивали психологического мастерства, психологическое консультирование.

ABOUT FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY THE STUDENTS- PSYCHOLOGISTS

Smyslov D.A.

Moscow Regional Social-and Economic Institute

The article talks about the specifics of the mentality of the Russian people, the way of thinking of residents of the Moscow region, the stereotypes about prevailing attitudes to training psychology students in the educational system and the stereotypical perception of the psychologist in the Moscow region. Explains the challenges facing the Center for psychological innovation in currently, as well as of the results achieved in changing attitudes towards psychology in the suburbs. Describes planned in the near future events and prospects for the development of psychological innovation in the Moscow regional socio-economic Institute.

Keywords: applied psychology, innovation, mentality, convince, crisis, negative thinking, addiction, rigidity, stereotypes, education system, research activities of students, training, festivals of psychological skills, psychological counseling.

В 1987 году, придя на заседание «Школы юного психолога» в МГУ, я впервые познакомился с психологией. Именно тогда я впервые услышал некий шаблон, что психология – это наука и профессия будущего. Оканчивая в 1996 году психологический факультет, мы пели: «Мы своё призвание не забудем – массу пользы мы приносим людям». За этой песенкой скрывалось наше непонимание, что делать дальше, после университета. Надо сказать, с курса немногие остались в профессии, зато есть чем гордиться среди тех,

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

кто остался. Но важнее другое – парадоксальная ситуация, когда в 90-е годы сами психологи пытались «увидеть» себе применение. Не лучше ситуация обстояла и среди населения, которое категорически не понимало (хотя и интересовалось), чем именно занимается психолог.

Поэтому изменение отношения к выбранной специальности нужно начинать с самого начала – с поступления в вуз. Ещё абитуриент должен понимать, в чём заключается смысл выбранной им профессии. Увы, не секрет, что часто причинами поступления на конкретный факультет являются:

1. Случайный выбор
2. Выбор факультета «за компанию»
3. «Родители сказали поступить».

И лишь некоторые выбирают факультет именно ввиду интереса к профессии. Эта ситуация говорит о том, что в обществе довольно высокий уровень инфантилизации, характеризующейся эффектом «отсроченной юности», когда срок юности затягивается до неопределённого времени (это же касается и создания семьи или осознанного родительского отношения к своим детям).

Мы провели опрос наших студентов с целью выяснить уровень их осознания выбранной профессии. Следует заметить, что среди наших студентов больше лиц среднего возраста, а, следовательно, уже имеющих больший жизненный опыт и более осознанную мотивацию.



Рисунок 1 – Ситуация в плане обучения психологии в Подмосковном регионе (схема, опубликованная нами в сборнике «Результаты и перспективы деятельности ЦПИ в подмосковном регионе в условиях кризиса» в 2015).

Вот как ответили они на вопрос: «Почему вы выбрали профессию психолога?».

- Желание разобраться в себе (заинтересованность в решении собственных проблем).
- Интересно, чувствую, что это – моё предназначение.
- Случайно (желание сменить сферу деятельности или объективная невозможность получить медицинское образование).

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

Проблема в том, что это студенты-психологи, которые обучаются практической психологии на занятиях ЦПИ. Но, что отрадно, многим интересно и у них есть желание обучаться психологии дальше.

В то же время, поступая на «интересную» специальность, студент оказывается погружён в обязательный общедисциплинарный блок, а времени на собственно психологические дисциплины остаётся немного.

Полученная нами информация в результате социомониторингового среза особенностей взаимоотношений в студенческих группах показывает, причём, довольно убедительно, что постепенное вовлечение учащихся в специфику профессиональной работы повышает и улучшает динамику взаимоотношений в студенческих группах.

Вот как отвечают наши студенты на вопрос о том, чем занимается психолог.

15 человек из 22 ответили по сути:

– Это профессионал, который сможет помочь человеку разобраться в своих чувствах, эмоциях, трудностях. Направляет человека на его жизненном пути, помогает найти выход из трудных ситуаций. Человек, помогающий людям. Лечит души, чтобы не пришлось идти клиенту к психиатру.

– Оставшиеся обошлись дежурными ответами –

– Специалист, занимающийся вопросами, которые рассматривает психология. Человек, который чувствует себя психологом и т.д.

– На вопрос, чем импонирует студентам профессия психолог, мы получили следующие ответы:

– Возможность анализировать поведение других людей и оказывать квалифицированную помощь. Поиск истинной проблемы. Доходить до сути вопроса, проблемы.

– Общение с людьми, возможность помочь им.

– Новая информация. Помощь. Развитие.

Но среди этим, гуманных, ответов, затесался один, довольно лукавый, и, увы, указывающий на некоторое несовершенство законодательного контроля деятельности психолога -

– Возможность работать с людьми и при этом не брать на себя ответственность.

Нет, при работе с людьми в любом случае специалист берёт на себя ответственность. Но, что странно, часто люди, желая решить мучающую их проблему или, что чаще – клубок проблем, приходят к не профессиональному психологу, а человеку, который себя так называет. Как ни странно, я встречал таких реально практикующих «психологов», которые, на мой вопрос, какой вуз они заканчивали, отвечали мне, что технический вуз (а там, априори, нет психологического факультета), а в одном случае мне и вовсе ответила дама-учитель средней школы, назвавшая себя психологом, что она сама себе психолог, причём от рождения, и поэтому «в вашей психологии» хорошо разбирается. Но, возвращаясь к лукавому ответу студентки – психолог обязательно ответственен за осуществляемую им работу, иначе он не психолог и не специалист.

На вопрос «Нравится ли вам работа современного психолога в детском саду (школе) и что бы вы хотели предложить в данной ситуации?» – мы получили следующие ответы:

– Не нравится (не устраивает) – (Не очень. Очень часто психологи не заинтересованы в своей работе и не вкладывают в эту работу свою душу. Не вижу результатов работы психолога в саду и школе, не знаю).

– Нет. Насколько я помню, приходил к нам психолог и заставлял отвечать на скучные тесты

– Можно изменить ситуацию с помощью изменения педагогических стандартов, стандартов образования. Нет. Нужны новые модели воспитания детей.

– Всё зависит от психолога.

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

Получается, что подавляющее большинство опрошенных студентов-психологов не довольны работой психолога в школе или в детском саду. А именно в этих социальных институтах они планировали работать на момент поступления в институт.

На вопрос «Планируете ли вы работать по профессии «психолог» после завершения обучения в институте?» – ответы разделились практически поровну. А это говорит о том, что студенты пока не видят вариантов работы по профессии. Именно это я стараюсь объяснять нашим студентам – вместо того, чтобы искать постороннюю организацию, в которой представится возможность устроиться психологом, нужно работать на себя – то есть, начинать свою профессиональную психологическую деятельность в стенах института. Это, прежде всего, проведение тренингов, консультаций, социально-психологических исследований.

Студентам был задан следующий вопрос: «Чтобы вы хотели предложить для улучшения работы нашего института?».

Мы получили следующие ответы:

– Больше преподавателей, которые умеют преподавать и заинтересовать студентов.

– Больше психологических курсов, больше практики. Дополнительные интересные семинары (больше тренингов и практических занятий).

– Чтобы на кафедре психологии было больше профессиональных психологов.

Исходя из названия, институт – это высшее учебное и научное заведение, которое ориентировано на конкретное направление профессиональной деятельности. И в этом его отличие от университета, который даёт фундаментальное и разностороннее знание в разных областях и нацеливает своих выпускников на научную работу. Соответственно, институт должен (из названия и своей первоначальной цели) давать больше практических знаний. Практика и возможность применять свои знания на практике – вот что необходимо студентам. При этом, оставляя априори хорошую теоретическую базу знаний. Именно тогда появляется понимание того, чем и для чего занимается психолог.

Есть две профессии, на первый взгляд, далёкие друг от друга, но в то же время, имеющие одну общую черту – психология и журналистика. Это две профессии, в которых необходимо постоянное развитие, постоянная практика. А наличие только диплома о высшем образовании в этой сфере, увы, ничего не даст, кроме самой констатации его наличия. Психологи должны получать хорошую практическую базу знаний.

Для нас крайне важно, что среди студентов-психологов появилась большая дифференциация интересов в области прикладной психологии.

Несколько печально, что примером психолога для подражания большинство опрошенных выбирают только три – четыре фамилии. Это К.Г. Юнг, К. Роджерс, а также фамилии преподавателей ЦПИ. Следовательно, перед нами стоит задача пропаганды отечественной психологии среди наших студентов.

Для формирования профессиональной самоидентичности у студентов ЦПИ ежегодно публикует следующие проекты, в которых принимают участие наши студенты. Это:

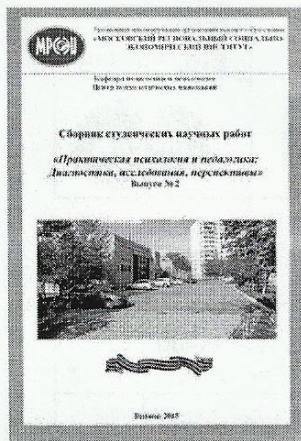
1. Сборники студенческих научных работ

2. Учёные записки по практической психологии (здесь принимают участие преподавательский состав института и студенты выпускных курсов).

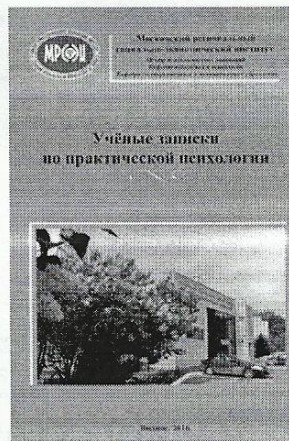
Наличие первых статей по интересующим темам оказывают на студентов положительное воздействие, повышая их мотивацию к учёбе и осознание себя будущим профессиональным психологом.

Третий проект ЦПИ нацелен на изменение отношения студентов к преподавательскому составу института – это литературный проект «Другие грани», в котором наши преподаватели выступили в принципиально другом амплуа – в амплуа писателей, поэтов, эссеистов.

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы



Сборники студенческих статей выходят два раза в год



«Учёные записки по практической психологии» – синтез статей преподавательского состава института и статей выпускников. Выходят два раза в год



«Другие грани» – первый сборник литературных произведений сотрудников института. Планируется выпуск его в виде альманаха два раза в год

Также для повышения интереса к практической психологии и пропаганде психологии среди населения, ЦПИ уже несколько лет проводит в стенах института Фестивали психологического мастерства, которые пользуются у студентов и их окружения неизменным успехом.

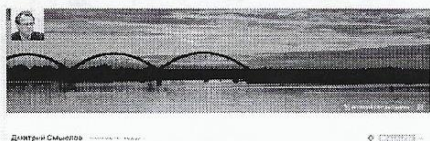


Шестой Фестиваль психологического мастерства. ЦПИ МРСЭИ. Ноябрь 2016.
Цель Фестиваля – знакомство студентов и всех желающих с практической психологией.

Наконец, ещё один проект ЦПИ, который стал пользоваться успехом, но начался с выполнения весьма прикладной задачи – размещения ряда полных версий лекций в Ютубе для прослушивания студентов. В настоящее время – это уже психологический канал, на котором мною размещаются наиболее интересные лекции по истории психологии, психологии личности и ряда психологических дисциплин. В настоящее время у канала свыше 52000 просмотров.

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

Но наиболее важно то, что его активно смотрят прежде всего наши студенты, параллельно и в удобное для них время обучаясь азам психологии.



Психологический канал Дмитрия Смыслова в YouTube.com. На канале выложены лекции автора по психологии. В настоящее время 54000 просмотров. Ежедневно количество просмотров увеличивается.

Таким образом, студенты нашего института получают дополнительные возможности для включения их в профессиональную среду, тем самым оправдывая свой выбор профессии, делая его более осознанным и формируя профессиональную самоидентичность.

Литература:

1. Смыслов Д.А. Результаты и перспективы деятельности ЦПИ в Подмосковном регионе в условиях кризиса. Результаты II Международной научно-практической конференции «Постсоветское пространство – территория инноваций». МРСЭИ, 2015.

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ: СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ СОТРУДНИКОВ

Чвякин В.А., Лаетисиа Луку

Московский политехнический университет

В статье проанализирована структура психологической совместимости сотрудников организации. Психологическая совместимость позитивно влияет на производительность труда и качество продукции. Применение психологических знаний в менеджменте может существенно повысить эффективность и надежность самых решений, связанных с совершенствованием организационной деятельности, с формированием команд.

Ключевые слова: менеджмент, команда, психологическая совместимость, темперамент, индивидуальные качества, деловые качества.

ORGANIZATION MANAGEMENT: STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL COMPATIBILITY EMPLOYEES

Chvyakin V. A., Loukou Laetitia N'Guessan

Moscow Polytechnic University

The article analyzes the structure of psychological compatibility of employees of the organization. Psychological compatibility has a positive impact on productivity and product quality. The application of psychological knowledge in management can significantly improve the efficiency and reliability of the decisions related to the improvement of the organizational activities, with the formation of teams.

Keywords: management, team, emotional maturity, temperament, personal qualities, business qualities.

Психологическая совместимость членов команды представляет собой совокупность индивидуальных качеств членов группы, обеспечивающих слаженность и эффективность их совместной деятельности. Совместимость включает целый ряд качеств:

- физиологических (половозрастные и другие физиологические особенности);
- психофизиологических (различие темпераментов и биологических потребностей);
- собственно психологических (личностный характер и мотивы поведения);
- социально – психологических (ценности, интересы, ролевые ожидания).