


Московский региональный
социально-экономический институт
Международная педагогическая академия
Институт управления образованием РАО



**ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО –
4-Я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

Доклады и сообщения

Под общей редакцией доктора педагогических
наук, доктора экономических наук,
профессора Б.К. Тебиева

Москва – 2017

ББК Ч30/49 + Ю9
УДК 37+159.9.07
П 63

Публикуется по решению Ученого совета Московского регионального социально-экономического института, Президиума Международной педагогической академии

Под общей редакцией
доктора экономических наук, доктора педагогических наук,
профессора Б.К. Тебиева

Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 24 декабря 2017 г. Москва. Под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. 148 с.

ISBN 978-5-91422-041-6

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений участников 4-й Международной научно-практической конференции «Постсоветское пространство – территория инноваций», состоявшейся 24 декабря 2017 года на базе Московского регионального социально-экономического института. В работе конференции приняли участие профессоры и преподаватели вузов Москвы и Подмосковья, стран ближнего и дальнего зарубежья.

© Коллектив авторов, 2017
© Московский региональный социально-экономический институт, 2017
© Международная педагогическая академия, 2017
© Институт управления образованием РАО, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Тебиев Б.К. «КАПИТАЛ» КАРЛА МАРКСА И ЛИБЕРАЛЬНАЯ РОССИЯ	7
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	29
Шевченко Б.И. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА	29
Егоров Ю.Н. О СИТУАЦИОННЫХ ФАКТОРАХ СЕГМЕНТАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МАРКЕТИНГЕ.....	34
Апалькова И.Ю. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	38
Барышев С.Б., Иванова В.Г. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ В ОБЛАСТИ ТЕКУЩЕЙ, ИНВЕСТИЦИОННОЙ И ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕТНО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	40
Барышев С.Б., Иванова В.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	46
Герасев И.А. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КЕЙНСИАНСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	52
Шаройко Ф.В. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ.....	56
Шахматова Д.Ю. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ.....	59
Шевченко Б.И. ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА....	64
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	72
Горбунова Е.В. «СЛОВА НАЗИДАНИЯ» АБАЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММНОЙ СТАТЬИ Н.А.НАЗАРБАЕВА «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ»	72
Грызлов С.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	76
Емельянова И.Е. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЭЛЕКТРОННОГО КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТФЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЯ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Киселев Г.М. АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	84
Кислинская Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
Козилова Л.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	90

Козилова Л.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	93
Костенко Л.Д. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	95
Кузнецова Е.А. РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (ИННОВАЦИИ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ).....	99
Луцик С.С., Иванова А.Г. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ В ВУЗЕ	104
Льес Мекид ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТА GISMI ПРИ СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ BUSINESSINTELLIGENCE ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	108
Муцурова З.М. ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ	112
Остроумова Ю. Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
Самарина Н.А. УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	121
Шаройко Ф.В., Козилова Л.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	124
ПРАВОВАЯ НАУКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.....	127
Воеводин А.И., Мачинская Д.А. К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	127
Кислицын Г.А., Мачинская Д.А. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕЖИМЕ ВОДООХРАННЫХ ЗОН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	128
Никуленко А.А. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ В 2017 ГОДУ	129
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	133
Смыслов Д.А. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАЧАЛА ХХІ ВЕКА: ИСТОРИЯ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ (ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ)	133
Чвякин В.А. КАДРОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ.....	137
Чвякин В.А. МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ	140
Чвякина О.В. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ИСКУССТВА: ОПЫТ НИИ «ПРОМЕТЕЙ»	144



Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАЧАЛА XXI ВЕКА: ИСТОРИЯ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ (ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ)

Смыслов Д.А.

Московский региональный социально-экономический институт

В статье говорится о истории университетского образования, идеях и достоинствах подобного обучения, а также возможности дистанционного открытого обучения. Рассказывается о опыте преподавания посредством дистанционной формы в Центре психологических инноваций в Московском региональном социально-экономическом институте.

Ключевые слова: университетское образование, практическая психология, инновации, система образования, научно-исследовательская деятельность студентов.

HIGHER EDUCATION IN THE BEGINNING OF XXI CENTURY: HISTORY AND NEW TRENDS (THE EXPERIENCE OF USING INTERNET TECHNOLOGIES)

Smyslov D.A.

Moscow Regional Social-and Economic Institute

The article talks about the history of University education, the ideas and the merits of such training, as well as the possibility of remote open learning. Describes the experience of teaching by distance form the Center for psychological innovation in the Moscow regional socio-economic Institute.

Keywords: University education, practical psychology, innovation, education system, research activities of students.

Высшее образование имеет давнюю историю, но часто подсказки кроются именно в названиях. Итак, слово «университет» с латинского переводится как «совокупность, общность» – то есть, общность людей (профессоров, магистров и студентов), имеющих особые обязанности и права по отношению к обществу. Созвучно средневековому менталитету, университет был некоторым вариантом гильдии (объединение 10-15 человек одной или схожих профессий, или целей). Прообразом университета были философские школы Древней Греции и монашеские школы Средневековья.

Сама идея создания университета, практически, означает его миссию. А сам университет имеет некоторые преимущества по отношению к властям города и государства. Прежде всего, в противоположность школам, высшая школа (университет) был предназначен для учителей и учащихся из разных стран.

Кроме того, получение учёной степени давало право учить в любой стране, которая эту степень признаёт. А само присуждение учёных степеней (промоция), как функция университета, признано в Европе с 1362 года

О первых европейских университетах имеет смысл говорить, начиная с XII века – это Болонский и Пражский университеты. Но по праву, первым университетом считается Болонский – а вернее, Болонская школа права, которая получила в 1158 г. грамоту («Authentica Habita») от Фридриха I Барбароссы.

Но университет – это не только профессора, доценты и студенты, но и весьма разнообразное сообщество, обслуживавшее его. Таким образом, средневековый университет становился регионообразующим, при этом, получая ряд привилегий.

Но самым важным в университетах являлось:

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

- возможность учить;
- реализация права учить самому;
- воспроизводство образованных людей («интеллектуалов»).

Преимущество университетского преподавателя в том, что он не заставляет, а даёт возможность студенту взять нужное ему для его будущей профессиональной деятельности, а что наиболее значимо – научиться думать и работать профессионально.

Карл Ясперс писал, что задача профессора – транслировать истину посредством наук, при этом, сам профессор обладает свободой преподавания.

Очевидно, что университетская среда создавала особую атмосферу профессионального, а правильное сказать, научного сообщества. Что проявлялось в студенческих «братствах». Подобные сообщества давали дальнейшие возможности:

- наличия связей в обществе
- взаимопомощь и взаимоподдержка выпускников одного университета.

Первые студенческие братства в Европе появились в Средние века: молодые люди переезжали в города, где были университеты, и объединялись по национальности. А позже – по землям и областям. Студенческие корпорации появлялись и в Российской империи, причём некоторые из них существуют до сих пор (прежде всего, этим всегда славилась Прибалтика).

Члена студенческого братства называли «бурш» (в Российской Империи их именовали «бурсами»). Бурш – это студенческое общежитие.

Студенческому званию бурша предшествовало звание фукса (новичок), который учился и помогал старшим товарищам, а затем проходил два экзамена:

- На знание дуэльного кодекса (бурши славились своей драчливостью и любовью к дуэлям. При этом, особо уважались шрамы, полученные шпагой на лице, в ряде случаев они специально усиливались искусственно).
- Экзамен на умение пить много пива и не пьянеть.

В современных студенческих «братствах», особенно в США, подобные экзамены упрощены и доведены до уровня, близкого к издевательству над новичком (например, требование пробежаться голым вокруг университета).

Но вернёмся к значению университета. Как считал Г.Ф. Гегель, в получении образования учащийся обретает дистанцию от прямых влечений, личных потребностей и приобщается к всеобщему. А сама миссия университета состоит в:

- независимом служении истине, развитии науки как таковой
- в культивировании духа свободы и свободомыслия
- в интеллектуальном и духовном развитии человека.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов».

Но подобные характеристики вполне традиционны для университетов. С другой стороны, обеспечение культурологической традиции требует её наличия в самом университете.

Дж. Г.Ньюмен в своей «Idea of a University», 1873 г., писал: «Университет – место, где обучают универсальному знанию... У того, кто весь день занят передачей уже известного, едва ли останутся время или силы для получения нового знания... Задача университета состоит в том, чтобы интеллектуальная культура стала сферой его деятельности, его задача – формирование интеллекта».

Ещё одно направление, предложенное в начале XX в. в России – идея бесплатного высшего образования для желающих учиться.

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

Так, генерал-лейтенант Альфонс Леонович Шанявский (1837-1905) оставил всё своё состояние на создание первого в России вольного, неказённого университета, в который принимали всех желающих независимо от пола, вероисповедания и политической благонадёжности. В 1908 г. университет был открыт, и получил название «Московский городской народный университет». Он просуществовал чуть более десяти лет, но оставил глубокий след в деле образования в России. В нём преподавали такие известные учёные, как А. Кизеветтер, А. Чайнов, М. Богословский, Ю. Готье и многие, многие другие. В университете учились С. Есенин, Н. Клюев, С. Клычков.

Университет был открыт для всех желающих; для поступления туда не требовалось никаких аттестатов и документов, кроме удостоверения личности, основная и единственная его цель была получение знаний. Примечательно, что университет не выдавал документов своим выпускникам о том, что они прослушали курс. 1911 год стал этапным в жизни Московского городского народного университета имени А. Л. Шанявского.

Университет имел два отделения: научно-популярное и академическое. На научно-популярном учились лица, не получившие среднего образования, а курс обучения занимал 4 года; на академическом отделении слушатели по выбору проходили тот или иной полный университетский курс по циклам естественных и общественно-философских дисциплин, а курс обучения составлял 3 года.

Также при университете работали курсы элементарных знаний для слабо подготовленных слушателей. На них готовили специалистов по местному самоуправлению, кооперативному, библиотечному, холодильному делу и т. п. Плата за посещение лекций – 45 рублей в год (сокращённый вариант – 30 рублей) – была доступна для широких слоёв населения.

В советское время высшее образование стало бесплатным, но поступление в вуз в первые десятилетия советской власти требовали соблюдения некоторых норм.

– Происхождение (преимущество отдавалось выходцам из пролетариата и крестьянства).

– Преимуществом пользовались лица, не имевшие в своём роду людей с высшим образованием.

– Поступление в университет через прохождение экзаменов.

Прошло много лет, и сегодня мы оказались в ситуации, которая в некотором роде изменилась.

Образование, должно быть доступным. Известно, что «свято место пусто не бывает», и пустоты, пробелы в образовании заполняются потребительским, а часто и альтернативным идеологическим шлаком. Чем меньше доступа у людей к получению новой информации, тем больше вероятность того, что общество в своём большинстве начнёт деградировать. Банальное незнание новым поколением очевидной для людей даже периода десятилетней давности информации говорит о том, что время упускается.

Идея гаудеамуса – научное интеллектуальное братство. Прискорбно наблюдать, что нынешнее время с его экономической непредсказуемостью, закрывает часто доступ к учёбе многим желающим. И, как водится, вместо увлечения наукой и приверженности многовековому научному братству, такие молодые люди уходят в ультраполитические, мистические, около экономические или религиозные направления.

И, казалось бы, необходимо, чтобы люди увлекались наукой – не мистикой или неоязыческими идеями, а именно наукой. Но выхода, доступа к ней нет. Да им политика начинает всё более активно вторгаться в институт университетского образования.

В 2004 году, будучи на конференции в Ярославле, я сказал своей коллеге – талантливому психологу О.Е. Хабаровой, что её «Социомониторинг» – очевидно очень интересный метод. Но то, чем она занимается, называется эзотеризм (в одном из значений термина – совокупность знаний и сведений, недоступных непосвящённым, или «знание для избранных»). Обосновал я это тем, что книги, на которые она ссылается, практически невозможно найти, а электронных библиотек по психологии тогда ещё не было.

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

А насколько важно было тогда прочесть, получить доступ к этим, редким, книгам. О.Е. Хабарова согласилась.

Очевидно, что дилетантизм во многих его проявлениях опасен, но в тоже время, само знание до определённых (не узкопрофессиональных) должно, обязательно должно быть доступно. Именно оно формирует интерес идти дальше, постигать, учиться, узнавать новое.

К сожалению, по отношению к психологии у населения достаточно устойчиво сформировано отношение, как к чему-то непривычному, а то и мистическому. Это весьма уместное сравнение в плане того, как и насколько человек постсоветского пространства знаком с собственным подсознанием и готов ли к пониманию его символики. Ведь мышление человека линейного времени (советского периода) подразумевало под собой лишь материалистическое понимание происходящего, часто без учёта причинно-следственных связей, имеющих отношение к сценариям и моделям проживания и интерпретации событий, происходящих в реальности. Что, в принципе, звучит странно, так как для врача любой диагноз ставится на основании некоего анамнеза (этиологии), а никак не внезапно, ни с того ни с сего возникшем. Впрочем, медицинский диагноз более внешне «доказуем», нежели чем психологический, который связан со многими нерациональными (а чаще – сценарными) моделями, которые, чаще всего, не осознаются самим человеком, что не спасает его от слепого их повторения в собственной жизни также, как и сценарии своих предшественников. При этом, сценарные поступков чаще таится не в мистических (закрытых для нас) моделях генов, но в усваивании и последующем повторении семейной мифологии. А именно семейными мифами в современном обществе мало кто занимается, а если и так, то это не считается материально доказуемым, ибо является зерном дерева, а не самим деревом. А линейность мышления требует в качестве доказательства именно дерева, а не зерна, из которого всё постепенно начнёт расти.

Первым шагом к изучению интересного, но довольно сложного многоуровневого знания, как психология человека, должно начинаться с увлечённости. Там, где появляется увлечённость, на второй план уходит шаблонность и стереотипность восприятия.

Именно поэтому при работе Центра психологических инноваций мы уделяем особое внимание двум аспектам обучения:

1. Обеспечение доступных и понятных лекций по изучаемым студентами (и вольными слушателями) на Психологическом канале в «YouTube». В настоящее время количество лекций превышает 230 по ряду психологических дисциплин.

При работе со студентами МРСЭИ благодаря доступности лекций и возможности их просмотра в удобное для работающих студентов время, нам удалось повысить качество усвоения материала. Но, как побочный результат, привлечь более 2900 подписчиков на канал, а то есть, потенциальных зрителей. Подобное обучение представляет собой дополнительное усвоение материала для студентов-психологов и психологический ликбез для интересующихся.

Отрадно, что ряд студентов заинтересованы в ближайшее время сдать экзамен по такому обширному курсу лекций, как «История психологии» (26 лекций, 1-2,5 часа каждая).

2. Прохождение тестирования на уровень знаний по изучаемым дисциплинам. Для студентов нашего вуза это даёт возможность пройти тестирование и получить зачёт автоматом. Но когда слушатель захочет сдать полноценный экзамен по темам всех лекций прослушанной им дисциплины, он должен будет сдавать классический университетский экзамен. Суть тестирования по дисциплине (вот ссылка на подобный тест на одном из двух сайтов ЦПИ – http://cpi-mrsei.ucoz.ru/tests/testy_po_psikhologicheskim_disciplinam/1-26-0) – получение определённого результата (балла), который позволит получить оценку на контрольном зачёте (экзамене).

Для вольных слушателей прохождение тестирования ни к чему не обязывает, но следует заметить, что также представляет интерес.

Сами вопросы в созданных нами опросниках написаны так, чтобы учащийся больше обращался не к запоминанию терминов, а к их пониманию. Поэтому не воспрещается поль-

Психология и образование: традиции, проблемы и перспективы

зоваться собственными конспектами (а с появлением интернет-версии) – и электронными информационными источниками. Но именно то, что вопросы в тестах написаны по принципу понимания, а не пустому усвоению терминологии (что в электронной версии часто просто сводится к навыками копирования текстового материала и его вставки в лист отчёта о работе) сводится не только к бихевиоральному (стимул-реактивному) научению, а к стремлению учащегося понять и объяснить предъявляемые ему вопросы, и позволяет превращать процесс обучения из научения (на небольшой временной промежуток – до завершения зачёта или экзамена) запоминать и оперировать реальным информационным массивом по изучаемой дисциплине.

При этом, что важнее, получаемые знания сразу встраиваются в систему практики (их обсуждение и требования их применения на учебных моделях ситуаций).

Таким образом создаются дополнительные условия для свободного обучения желающих расширенным курсам по психологическим дисциплинам, большей включенности в процесс обучения, а самое главное – психологической грамотности и лояльности по отношению к психологии. А всё вместе продолжает идеи свободного университетского обучения.